

REPUBLIKA HRVATSKA
MEĐIMURSKA ŽUPANIJA
OPĆINA NEDELIŠĆE

OPĆINSKO VIJEĆE

PRIJEDLOG

KLASA:

URBROJ:

Nedelišće,

Temeljem članka 32. Statuta Općine Nedelišće („Službeni glasnik Međimurske županije“ broj 7/21) Općinsko vijeće Općine Nedelišće, na __. sjednici, održanoj dana _____ 2023. godine, donijelo je

ODLUKU

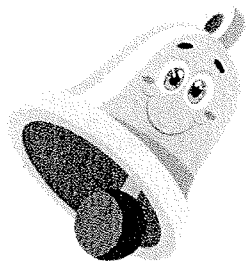
**o prihvatanju godišnjeg Izvješća o ostvarenju plana i programa rada
Dječjeg vrtića „Zvončić“ Nedelišće za pedagošku godinu 2022./23.**

1. Prihvaća se godišnje Izvješće o ostvarenju plana i programa rada Dječjeg vrtića „Zvončić“ Nedelišće za pedagošku godinu 2022./23.
2. Godišnje Izvješće o ostvarenju plana i programa rada Dječjeg vrtića „Zvončić“ Nedelišće za pedagošku godinu 2022./23. prilog je ovoj Odluci i njezin je sastavni dio.
3. Ova Odluka stupa na snagu osmi dan od dana objave u Službenom glasniku Međimurske županije.

OPĆINSKO VIJEĆE OPĆINE NEDELIŠĆE

PREDSJEDNIK OPĆINSKOG VIJEĆA

Hrvoje Kolman



DJEČJI VRTIĆ
"ZVONČIĆ"

Dječji vrtić Zvončić
Uska 16 b, Nedelišće
OIB: 41949690418
tel.: 040 821 801
email: zvonicivrtic@gmail.com
KLASA: 601-02/23-02/4
URBROJ: 2109-12-1-23-01

GODIŠNJE IZVJEŠĆE
O OSTVARENJU PLANA I PROGRAMA RADA DJEČJEG VRTIĆA "ZVONČIĆ"
NEDELIŠĆE ZA PEDAGOŠKU GODINU 2022./23.

Nedelišće, kolovoz 2023. godine

SADRŽAJ:

I UVOD

II USTROJSTVO RADA

III MATERIJALNI UVJETI

IV NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE

V ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

- Valorizacija rada po skupinama
- Radionice
- Projektni rad po skupinama
- Važniji datumi, blagdani, proslave i svečanosti te izleti

VI PROGRAM PREDŠKOLE I KRAĆI VERIFICIRANI PROGRAMI

- Program predškole
- Program ranog učenja stranog jezika

VII STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA

- Van ustanove
- Unutar ustanove

VIII SURADNJA S RODITELJIMA

- Roditeljski sastanci
- Kreativne radionice
- Druženja, svečanosti i posjete

IX SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA

X RAD RAVNATELJA I STRUČNIH SURADNIKA

- Rad ravnateljice
- Rad logopeda

IX ZAKLJUČAK

I UVOD

Dječji vrtić "Zvončić" samostalna je, jedinstvena i javna ustanova koja provodi program njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite i socijalne skrbi djece predškolskog uzrasta u skladu sa Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju. Osnivač ustanove je jedinica lokalne uprave i samouprave, Općina Nedelišće.

Pedagošku godinu 2022./2023. započeli smo planirajući niz aktivnosti koje su imale za cilj promovirati važnost promišljenog i sustavnog rada s djecom rane i predškolske dobi, raznovrsnost programa i pristupa u radu s djecom.

Vodeći se vizijom vrtića ZNATIŽELJNO DIJETE. POTICAJNA OKOLINA. SRETNOST DIJETE. i misijom Vrtića DJECA SU GRADITELJI NOVOGA SUTRA, NO ODGOJITELJI SU GRADITELJI NJIHOVA DANAS ZA BUDUĆE SUTRA nastojali smo vrtić pretvoriti u mjesto kojem je najvažnije da dijete kroz igru spozna svoje sposobnosti i zadovoljava potrebu za igrom.

Tijekom pedagoške godine 2022./2023. radili smo na realizaciji postavljenih bitnih zadataka iz Godišnjeg plana i programa rada. Učinjen je i iskorak u obliku poticajnog prostorno- materijalnog i socijalnog okruženja, razvijanju svijesti djeteta o značenju zdravog načina života kroz suradnju s lokalnim OPG- ovima i sudjelovanjem u tjednim sportskim aktivnostima u ATON- u, poticanju konzumiranja pravilne prehrane i osobne higijene, poticanju cjelovitog razvoja djeteta, razvijanju ekološke svijesti i aktivnog odnosa djece i odraslih u neposrednom prirodnom i društvenom okruženju, razvijanju komunikacije i suradnje među skupinama i svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

Posebno bismo istaknuli sudjelovanje u projektu „Igrajmo se“ , kodni broj UP.02.2.2.16.0116 u sklopu poziva „Nastavak unaprjeđenja usluga za djecu u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja“ financiranog iz Europskog socijalnog fonda, Operativni program Učinkoviti ljudski potencijali 2014.- 2020. , a u sklopu kojeg je omogućen produljeni boravak djece u vrtiću prema potrebama roditelja, sudjelovanje djece u sportskim i glazbenim igraonicama, edukacija odgojitelja i opremanje vrtića potrebnom opremom.

II USTROJSTVO RADA

NAZIV USTANOVE:	DJEČJI VRTIĆ ZVONČIĆ
Adresa:	Uska 16b
Broj i naziv pošte:	40305 Nedelišće
Županija:	Međimurska
Broj skupina:	6
Broj djelatnika:	20
Odgojitelja:	13
Stručni suradnik:	1
Administrator:	1
Kuhari:	2
Spremačice:	2
Ravnateljica:	1

Dječji vrtić "Zvončić" u svom radu ostvaruje redovite programe njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite i unapređenja zdravlja djece, prehrane i socijalne skrbi prilagođene razvojnim potrebama djece, njihovim mogućnostima i sposobnostima. Također su se tijekom pedagoške godine 2022./2023. provodili programi predškole za djecu predškolske dobi prije polaska u osnovnu školu, te program ranog učenja engleskog jezika.

Djelatnost je bila organizirana u šest odgojno-obrazovnih skupina: „Mrkvice“, „Loptice“, „Bombončeki“, „Sunčeka“, „Pingvini“ i „Smajlići“. Protekle pedagoške godine u redoviti desetsatni odgojno-obrazovni program bilo je uključeno 150-ero djece.

Radno vrijeme vrtića bilo je 5,30 – 16,30, dok je od 20.1.2022. godine produljeno radno vrijeme vrtića do 20,30 u sklopu projekta „Igrajmo se“, u skladu s potrebama djece i zaposlenih roditelja. Potreba za rad subotom nije postojala.

ORGANIZACIJA DJELATNIKA

ZADUŽENJA I SADRŽAJ RADA ODGOJITELJA

- Provodili su neposredni odgojno-obrazovni rad s djecom kroz različite oblike (skupni, individualni, grupni) i programe
- svakodnevno su planirali odgojno-obrazovne poticaje i aktivnosti kao neposrednu pripremu za rad s djecom
- izrađivali su globalne i periodične planove (mikro i makro planiranje), dnevne planove, tjedne planove i tromjesečne planove
- svakodnevno su radili procjenu rezultata odgojno-obrazovnog djelovanja, vodili dnevne i tjedne valorizacije te tromjesečno vrednovanje ostvarenog plana i programa kao i godišnju valorizaciju rada skupine
- individualno su pratili svako dijete u skupini (individualne mape s radovima, izjavama, bilješkama o napredovanju djeteta, fotografijama)
- aktivno su izrađivali i pripremali potrebna didaktička sredstva i pomagala kao doprinos kvalitetnijem odgojno-obrazovnom radu s naglaskom na recikliranim materijalima u tu svrhu
- organizirali različite vrste aktivnosti: demonstraciju rada za roditelje i realiziranje partnerskih oblika rada s roditeljima, izlete, izložbe, priredbe, posjete, druženja i dr.
- redovito su vodili brigu o pravilnom utjecanju na psiho-fizički razvoj djece te vršili praćenje psiho-fizičkog razvoja djece
- vodili brigu o pedagoško-estetskom uređenju vrtića kroz formiranje funkcionalnih prostora za sve sudionike odgojno-obrazovnog procesa: oglasne ploče, prostori za igru u holu i sobama dnevnog boravka, biblioteka
- redovito su vodili evidenciju o prisutnosti djece
- redovito i uredno su vodili pedagošku dokumentaciju prema nalogu Ministarstva znanosti i obrazovanja
- aktivno su surađivali s roditeljima kroz informiranje: putem oglasnih ploča, roditeljskih sastanaka, individualnih kontakata, predavanja, druženja i posjeta u cilju unapređenja odgojno-obrazovnog rada i partnerskog odnosa te putem raznih medija (viber grupe, internetski portali...)
- radili su na svom stručnom usavršavanju, kako individualnim radom tako i aktivnim i redovnim učestvovanjem u raznim oblicima stručnog

usavršavanja unutar i van vrtića (odgojiteljska vijeća, stručni aktivni, seminari, webinari, savjetovanja, radionice, predavanja, itd.)

- surađivali su s ostalim odgojiteljima s kojima rade na istom odgojno-obrazovnom programu (smjenski rad) te ostalim osobljem
- pripremali su nastupe i prezentacije rada svojih skupina u lokalnoj zajednici i brinuli o kulturnoj i javnoj djelatnosti vrtića putem manifestacija i drugih oblika prezentiranja vrtića javnosti (prezentiranje putem internetskih portala)
- surađivali su sa širom društvenom sredinom (Osnovna škola, Dom zdravlja, policija, TZ općine Nedelišće, Javna ustanova "Međimurska priroda", Knjižnica i čitaonica „Nikola Zrinski“ Čakovec, Muzej Međimurja, Udruga oboljelih od leukemije i limfoma, Nobilis, privatnim poduzetnicima, OPG-Kolman i Preložnjak, poštom, udrugama naše općine) u svrhu zadovoljavanja interesa djece i realizacije projekata
- moralno i materijalno odgovarali su za svako dijete u svojoj skupini kao i za preuzeta sredstva i cjelokupni inventar u svojoj skupini
- obavljali su prema potrebi i druge poslove i radne zadatke od strane ravnatelja, a u skladu sa Zakonom i Općim aktima vrtića

Svi odgajatelji su prema Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju ostvarili Individualni plan permanentnog usavršavanja – obrazac je priložen u njihov personalni dosje.

GODIŠNJA STRUKTURA RADNOG VREMENA ODGOJITELJA

Rukovodili smo se fleksibilnošću u prilagođavanju vremena djelatnika, potrebama roditelja te zahtjevima koji proizlaze iz Programskog usmjerenja

Tablica 1. **Planski podaci za pedagošku godinu 2022./2023.**

UKUPNO DANA U PEDAGOŠKOJ GODINI	365
UKUPNO BLAGDANA	10
UKUPNO NEDJELJA	52
UKUPNO SUBOTA	52
<u>UKUPAN BROJ RADNIH DANA</u>	<u>251</u>
UKUPAN BROJ SATI	2008

Tablica 2. **Godišnje zaduženje odgojnih radnika po mjesecima za radnu godinu 2022./2023.**

Mjesec	Broj radnih dana	Broj subota i nedjelja	Praznici i blagdani u radne dane	Mjesečna satnica	Broj sati neposrednog rada	Broj sati ostalih poslova
RUJAN	22	8	-	176	121	44
LISTOPAD	21	10	-	168	115,5	42
STUDENI	20	8	1. i 18.	160	110	40
PROSINAC	21	9	26.	168	115,5	42
SIJEČANJ	21	9	6.	168	115,5	42
VELJAČA	20	8	-	160	110	40
OŽUJAK	23	8	-	184	126,5	46
TRAVANJ	19	10	10.	152	104,5	38
SVIBANJ	21	8	1. i 30.	168	115,5	42
LIPANJ	20	8	8. i 22.	160	110	42
SRPANJ	21	10	-	186	115.5	42
KOLOVOZ	22	8	15.	176	121	44
Ukupno:	251	104	10	2008	1380,5	502

Ukupna godišnja satnica odgojnih radnika iznosi 2008 sati što se umanjuje za godišnji odmor radnika.

Broj radnih dana u godini iznosi 251 od čega 1380,5 sati neposrednog rada i 502 sati ostalih poslova. Ukupno godišnje zaduženje radnika je umanjeno za njegov godišnji odmor.

Zaduženja godišnje satnice ostalih poslova

NAZIV ZADUŽENJA	BROJ SATI
I. Pedagoška dokumentacija	272
1. Planiranje	
• makro planiranje	12
• mikro planiranje (52 tjedana x 1 sat)	52

<ul style="list-style-type: none"> tjedna valorizacija (52 x 0,5 sati) 	26
2. Dnevni plan rada i dnevna valorizacija (253 x 0,5 sati)	125,5
3. Valorizacija na kraju godine (izvješća s roditeljskih sastanka, druženja, izleta, posjeta)	5
4. Uvođenje evidencija u imenik, matičnu knjigu	2
5. Evidencijske liste, % polaznosti (11 x 0,5 sati)	5,5
6. Estetsko uređenje vrtića, održavanje, dezinfekcija, didaktičkih sredstava i igračaka (11 x 2 sata)	22
7. Projekti, zapažanja o djeci (11 x 2 sat)	22
II. Suradnja s roditeljima	93
1. Individualne konzultacije i informacije (52 x 1 sat)	52
2. Roditeljski sastanci (4 x godišnje x 2 sata)	8
3. Druženja, izleti, radionice, svečanosti (Jesenska svečanost, Dani kruha, Božić, Valentinovo, Fašnik, Uskrs, Završna...)	33
III. Permanentno stručno usavršavanje	120
- Individualno stručno usavršavanje (literatura, časopisi, bilteni i sl.)	75
- Odgojiteljska vijeća (10x 2 sata)	20
- Stručni aktivni izvan ustanove	25
IV. Suradnja s društvenom zajednicom (organizirani posjet OŠ, knjižnici, tvornici, obrtima i sl.)	10
V. Kulturne i javne djelatnosti (javni nastupi sa djecom, kazališne i kino predstave)	10

III MATERIJALNI UVJETI

Dječji vrtić "Zvončić" namjenski je građen objekt kapaciteta šest odgojnih skupina. Opremljen je osnovnom i didaktičkom opremom koja je u funkciji dječjih aktivnosti, igre i učenja. Tijekom pedagoške godine nabavljena je nova didaktička oprema za svaku skupinu kao i dio novog namještaja za jednu odgojnu skupinu (ormari), što se vodi u inventuri Ustanove.

Formirani su raznovrsni prostori za igru djece i na taj način osuvremenjen i didaktički oblikovan prostor. Neki od prostora su: prostor za igre obitelji, istraživačko-spoznajni prostor, prostor građenja i konstruiranja, prostor žive prirode-vrt, audio-vizualni i likovni prostor, prostor glazbenih aktivnosti, dramski prostor, prostor tjelesnih aktivnosti, stolno-manipulativni prostor za igru...

Nabrojeni prostori omogućavali su konstantno raznovrsna iskustva, poticali dječje aktivnosti i stvaralaštvo, mišljenje i mogućnost za vlastiti napredak. Praćenjem interesa djece i razvojnih faza učenja prostori su redovito bili obogaćivani različitim materijalima i predmetima koje sakupljaju odgojitelji, djeca i roditelji. Posebnu pažnju posvećivalo se neoblikovanim materijalima koje su

odgajatelji u suradnji s djecom tijekom cijele pedagoške godine reciklirali i prenamjenjivali u korisne predmete za poticanje dječjeg rasta i razvoja. Sva didaktička sredstva, materijali i pribor bili su dostupni djeci, a koristili su ih prema osobnoj želji i interesu.

Garderobni prostori opremljeni su ormarićima za odlaganje odjeće i obuće. U protekloj pedagoškoj godini prostori garderobe prenamijenjeni su u nove funkcionalne prostore za igru prema interesu djece. Tako je prostor nosio funkciju likovnog prostora (razni likovni materijali, prirodni materijali i neoblikovani materijali u kombinaciji), prostor za spremnike za odvajanje plastičnog otpada, čepova te tetrapaka, te prostor za poticanje prirodnih oblika kretanja i razvoj motoričkih sposobnosti (čunjevi, strunjače, koševi, vijače, spužvasti konstruktor, gađalice, „Vježbaonica u poligonu“...). Dio tog prostora koristio se i kao prostor za gledanje crtića, a obogaćen je novim TV-om, a kroz cijeli vrtić instalirana je i internetska mreža.

Novi prostori sanitarija udovoljavaju visokim higijensko-zaštitnim kriterijima.

Kuhinja je tijekom godine opremljena sa nekoliko novih uređaja što doprinosi suvremenom načinu pripremanja obroka kao i njihove distribucije po odgojnim skupinama. Redovito su se provodile kontrole kvalitetne pripreme namirnica, vršili su se redoviti brisevi radnih površina, suđa, te uzimali uzorci hrane (HACCP). Krajem lipnja započela je rekonstrukcija većeg dijela kuhinje čime će se dodatno doprinijeti kvaliteti pripremanja obroka.

Za provođenje planiranih aktivnosti iz Godišnjeg plana i programa koristio se i adekvatan vanjski prostor: igralište i asfaltirani prostor pred Ustanovom, te obližnja igrališta i zelene površine kao i školsko igralište. Osigurana je kvaliteta boravka djece na igralištu novim kombiniranim igralom što dodatno utječe na razvoj motoričkih i spoznajnih sposobnosti.

IV NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE

Njega i skrb za tjelesni rast i razvoj djece je sastavni dio aktivnosti u predškolskim ustanovama. Plan zdravstvene zaštite i unapređenja zdravlja djece za predškolsku organizaciju obuhvaćao je:

1. Razgovore radi snimanja početnog stanja u skupini (obavezni sistematski pregledi novoupisane djece u vrtić prije prijema kod pedijatra ili obiteljskog liječnika)

2. Skrb o dnevnom ritmu djeteta:

- provođenje tjelesne higijene – pranje ruku, umivanje, upotreba toalet papira (navike su koje su se usvajale u svakodnevnom obavljanju)
- igre – djeca su se igrala u dobro organiziranim, svijetlim, prozračnim i toplim prostorima, osigurani od potencijalno opasnih situacija, sa sigurnim i adekvatnim te ispravnim igralima i igračkama
- dnevni odmor djece - djeca su imala mogućnost dnevnog odmora u razdoblju od 11:30 do 13:30, odmor je organiziran u tri mlađe skupine u kojima su se povremeno odmarala djeca iz starijih skupina
- zadovoljavanje dječje potrebe za kretanjem s ciljem cjelovitog i pravilnog razvoja djeteta realizirano je kroz svakodnevni boravak djece na zraku

(igralište, obližnja livada, šetnje naseljem, asfaltirani prostor za igru pred vrtićem) osim u lošim vremenskim uvjetima

3. Zdravstvenu poduku (poštivanjem higijenskih propisa i podizanjem higijenskog nivoa u Ustanovi unapređuje se zdravlje djece i prevencija bolesti)

- poštivanje svih mjera propisanih od nadležnih službi vezanih uz COVID-19

4. Planiranje jelovnika – zdrava prehrana

- brigu o provođenju normativa prehrane prema uzrastu djece vodili su kuhari u suradnji s ravnateljicom
- praćenje utjecaja prehrane na rast i razvoj zdravlja djece pratili su odgojitelji za svoje skupine kroz antropometrijske evidencije
- edukacija radnika provodila se radi unapređenja kvalitetne prehrane vrtiću, a i zbog česte pojave alergija kod djece
- uzimanje mikrobioloških uzoraka hrane, briseva radnih površina, pribora za jelo, suđa i ruku osoba zaposlenih u kuhinji od strane sanitarne inspekcije
- stroga kontrola namirnica (HACCAP sustav) podrazumijevala je kontrolu ulaza, pripremu i skladištenja namirnica te samu termičku i drugu obradu

5. Plan sanitarno-higijenskog održavanja vrtića

- provodi higijensko – epidemiološka služba
- služba županijske sanitarne inspekcije
- redovita dezinfekcija igračaka i rekvizita koje koriste djeca obavljala se svakodnevno
- redovito se mijenjala posteljina
- redovito su se čistile i provjetravale sobe dnevnog boravka i ostale prostorije u Ustanovi.

Osnovni cilj bio je zaštita djece i radnika od infekcija i intoksikacija, zaštita od negativnih utjecaja sredine te utjecanje na pravilan fizički i mentalni razvoj djece.

Kontrola zdravstvenog stanja radnika – za sve radnike jedanput godišnje provodio se sanitarni pregled.

Kontrola zdravstvenog stanja djece – obavezna procijepljenost svih polaznika.

6. Dokumentacija i evidencija

Za svako dijete se vodila evidencija o tjelesnom rastu i razvoju kroz:

- antropometrijsko mjerenje dva puta godišnje
- oboljenja djeteta redovito prema izostancima u evidencijskoj listi
- ostale specifičnosti za dijete u individualni dosje
- povrede u knjigu povreda

Nositelji plana zdravstvene zaštite i unapređenja zdravlja djece bili su odgojitelji i ravnateljica te je uspostavljena čvrsta suradnja sa zdravstvenim djelatnicima, kako iz ambulate Nedelišće, tako i iz Županijske bolnice u Čakovcu. Djelovanje na psiho-fizičku sigurnost djece bilo je u skladu sa Sigurnosno-zaštitnim i preventivnim programom Ustanove.

Početkom pedagoške godine upisano je nekoliko djece s alergijama na raznu hranu, o čemu se vodila posebna skrb kroz suradnički odnos odgojitelja, roditelja, kuhara i ravnateljice. Njima je

prilagođen jelovnik u svih pet obroka tijekom dana.

U redoviti odgojno-obrazovni program integrirana su i djeca s posebnim potrebama: u skupinu „Sunčeka“ jedno dijete s dijagnozom autizma, i to dijete ima pomagača, te u skupinu „Bombončki“ jedno dijete (s višestrukim oštećenjima). U skupinu „Smajlići“ upisano je dijete s oštećenjem vida i sluha, ali ono boravi u vrtiću bez pomagača. Djeci je omogućen logopedski tretman u Ustanovi dok na individualne defektološke tretmane odlaze u udrugu POGLED s kojom smo surađivali tijekom pedagoške godine.

U redoviti odgojno-obrazovni program skupine „Smajlići“ integrirano je dijete iz ratom pogođene Ukrajine. Odgojiteljice i ostalo osoblje kao i djeca trudili su se pomoći mu da se što brže i bezbolnije privikne na novu okolinu.

V ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Prijedlogom koncepcije razvoja predškolskog odgoja i Programskim usmjerenjem odgoja i obrazovanja predškolske djece istaknuta je sloboda inicijative u stvaranju i provođenju programa rada s njegovim individualnim mogućnostima i sposobnostima. Ovakav oblik rada primjenjivao se u redovitom deset satnom programu u koji su uključena i djeca s teškoćama u razvoju.

Osnovne postavke kojima smo se vodili bile su osiguranje optimalnih uvjeta za djetetov razvoj, stvaranje sigurnog okruženja, osiguravanje kvalitetne materijalne i društvene sredine, suradnja s roditeljima u svrhu stvaranja partnerskog odnosa, integriranje eko elemenata u sva razvojna područja te otvaranje prema vanjskim čimbenicima kroz zajedničke aktivnosti za dobrobit djeteta.

Odgojno-obrazovni rad u skupinama temeljio se na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece. Prema navedenom dokumentu u svakodnevnim aktivnostima s djecom polazili smo od poštovanja načela pluralizma, slobode, različitosti i demokracije. Polazne točke u odgojno-obrazovnom radu s djecom podrazumijevale su uvažavanje Državnih pedagoških standarda te Deklaracije o pravima djeteta. Prema navedenim dokumentima kreirali smo radnu sredinu prilagođenu razvojnim potrebama djece te suživot obitelji i institucije s polazišnom točkom uvažavanja s kulturološkog, socijalnog, vjerskog, intelektualnog i materijalnog aspekta čije smo smjernice prikazali u kurikulumu Ustanove.

Kroz kvalitetnu praksu realizirani su slijedeći ciljevi i zadaci: očuvanje zdravlja, razvoj emocionalne stabilnosti, samostalnosti, pozitivne slike o sebi, socijalne interakcije, komunikacije, slobodno izražavanje, radoznalost, ljubopitljivost, razvoj kreativnosti i intelektualnih sposobnosti, razvoj eko svijesti kroz životno – praktične aktivnosti, a sve u interakciji s društvenom zajednicom u kojoj djeca odrastaju.

Dužnost svih radnika, naročito odgojitelja u neposrednom radu s djecom bio je doprinos cjelovitom razvoju osobnosti djeteta i kvaliteti njegova života, te osiguravanje optimalnih uvjeta i poticajnog okruženja.

Cilj odgojno-obrazovnog rada bio je povezivanje obiteljskog i izvanobiteljskog odgoja djeteta, određena srodnost izvanobiteljskog s dobrim obiteljskim odgojem, što čvršća suradnja s roditeljima, a posebno stvaranje mogućnosti da roditelj sudjeluje u životu i aktivnosti djeteta u vrtiću i van njega. Cilj i popratne planirane zadaće realizirane su kroz projektne aktivnosti u skupinama.

VALORIZACIJA RADA PO SKUPINAMA:

SKUPINA: „PINGVINI“

Skupina „Pingvini“ je novo organizirana skupina s kojom se u početku radilo na što boljoj adaptaciji i socijalizaciji djece. Tako su početne aktivnosti bile usmjerene na što lakše odvajanje od roditelja, prilagođavanje na novu sredinu, nepoznate osobe - odgajatelje i tehničko osoblje, boravak među većim brojem nepoznate djece, upoznavanje prostora i stvari, prihvaćanje novog dnevnog ritma: igra, spavanje, obroci, šetnje, novi način prehrane. Gotovo sva djeca brzo se prilagođavaju već u mjesecu rujnu, dok nekolicini djece treba duži period. Plan i program rada prilagođen je dobi djece, njihovim interesima, sposobnostima i mogućnostima. Aktivnosti su bile realizirane kroz zajednički, grupni i individualni oblik rada što je ovisilo o interesima, sadržaju i mogućnostima svakog djeteta individualno. Nakon planiranih aktivnosti prema interesima djece organizirala se slobodna igra po prostorima sobe dnevnog boravka ili ovisno o vremenskim uvjetima boravak na zraku.

U vrijeme kada su oba odgajatelja boravila u skupini organizirali smo boravak na zraku, pokretne igre, individualni rad s djecom. Jutarnje sakupljanje bilo je organizirano uz stolno-didaktičke igre, imitativne igre po prostorima, građenje i konstruiranje, likovno izražavanje po vlastitom izboru. Nakon doručka organizirale su se aktivnosti vezane uz zajednički tjedni plan i program rada u kojima smo poticali tjelesni i psihomotorički, socioemocionalni, spoznajni razvoj, govor, komunikaciju, izražavanje i stvaralaštvo.

U popodnevnom aktivnostima organizirane su pričaonice priča, društveno zabavne igre, igre s pjevanjem, govorne igre i radne aktivnosti uređenja sobe dnevnog boravka. Tijekom tih igara poticao se razvoj tolerancije, međusobno poštivanje, poštivanje pravila igara, suradnički odnos. U skladu s vremenskim prilikama organizirane su šetnje i igre na igralištu.

Sve planirane aktivnosti bile su obuhvaćene planom i programom rada skupine, koji je razrađen u tromjesečnim, tjednim i dnevnim planovima te popraćen valorizacijama. Svakodnevno se pratila polaznost djece. Sva djeca uvedena su u matičnu knjigu, imenik skupine i tabelarni prikaz starosti. Dva puta godišnje obavljena su antropološka mjerenja i provjera prepoznavanja boja.

Svako dijete imalo je svoju likovnu mapu kao oblik individualnog praćenja razvoja djeteta.

MATERIJALNA I DIDAKTIČKA OPREMLJENOST SKUPINE

Ovisno o interesima djece, planiranim sadržajima i društvenim zbivanjima soba dnevnog boravka bila je organizirana po prostorima za igru koji su se mijenjali tijekom cijele godine.

PROSTOR ZA IGRU OBITELJSKIH IGARA: kuhinjski namještaj prilagođen djeci, lutke raznih veličina, odjeća za lutke, odjeća i modni dodaci za imitativne igre, plišane igračke, kolica, PVC posuđe, PVC voće i povrće, drvena pizza, PVC torta, aparat za kavu, pribor za posluživanje i jelo, razna otpadna ambalaža u raznim bojama, oblicima i veličinama.

PROSTOR ZA IGRU STOLNO-DIDAKTIČKIM IGRAMA: slagarice, puzzle, parne slike, pokrivaljke, čavlići s podloščima, vodilice, domino igre, igrice izrađene od strane odgajatelja od recikliranog otpadnog materijala.

PROSTOR ZA LIKOVNO IZRAŽAVANJE I STVARANJE : olovke, drvene bojice, flomasteri, paste, vodene boje, tempere, kistovi, škari, papiri raznih veličina, papirnati štapići, vuna, konac, spužva, kartoni, glina, plastelin, tijesto, police, prirodni materijali, otpadni materijali

PROSTOR ZA IGRU FRIZERA : ogledalo sa stolicom, četke, češljevi, gumice za kosu, sušila za kosu, prazna ambalaža

PROSTOR ZA IGRU LIJEČNIKA: torba liječnika, gaze, zavoji, vata, šprice, krevet, lutke, liječnička odjeća, plišane igračke

PROSTOR ZA IGRE GRAĐENJA I KONSTRUIRANJA: drvene auto ceste, raznovrsna vozila, PVC kocke, lego kocke, konstruktor, drvena kućica , PVC životinje

PROSTOR ZA TJELESNO VJEŽBANJE: spužve, penjalice, otočići, tobogan, penjalice, mlati, strunjače, lopte

PROSTOR ZA DRAMSKE I IMITATIVNE IGRE: ginjol lutke, kapice životinja, lutkice za prstiće, lutke na štapu, paravan

PROSTOR ZA ČITANJE I PRIČANJE PRIČA: slikovnice, knjige, audio priče

GLAZBENI PROSTOR: CD player, cd- i s dječjom, klasičnom i instrumentalnom glazbom

MALO KINO: animirani filmovi, edukativni filmovi

Planirani sadržaji i zadaće realizirane su kroz:

ŽIVOTNO- PRAKTIČNE I RADNE AKTIVNOSTI

Na početku pedagoške godine aktivnosti su bile usmjerene što bržoj prilagodbi, socijalizaciji i samostalnosti.

Kroz radne aktivnosti poticali smo djecu na usvajanje radnih navika pospremanja sobe dnevnog boravka, pospremanje i klasificiranje igračaka nakon igre, čuvanje osobne i vrtićke imovine, vođenje brige o odjeći i obući.

Također smo tijekom cijele godine provodili svakodnevne aktivnosti kroz brigu o vlastitoj higijeni i djelomičnom samoposluživanju obroka. U početku djeci bila je potrebna pomoć, no oni su brzo ovladali vještinom stavljanje hrane i rukovanjem priborom za jelo.

RAZNOVRSNE I DIDAKTIČKE IGRE:

- pokretne igre, igre s pjevanjem, govorne igre, igre sa zadacima, slobodne igre
- konstruktivne igre (igre građenja i konstruiranja)
- imitativne igre(imitiranje ljudi i likova iz priča, mašte), igre uloga
- stolno-manipulativne igre : puzzle, domino, slagarice, umetaljke
- društvene igre s pravilima

ISTRAŽIVAČKO SPOZNAJNE:

Sve aktivnosti vezane uz promjenu godišnjih doba (osnovne karakteristike pojedinog godišnjeg doba), obilježavanje važnijih datuma i društvenih zbivanja, snalaženje i orijentacija u prostoru, prostorni odnosi, mala matematika, logičko zaključivanje i rješavanje problemske situacije.

RAZNOVRSNO IZRAŽAVANJE I STVARANJE:

- govorno – slušanje i pričanje priča, usvajanje stihova, opisivanje doživljaja i događaja, pravilna artikulacija glasova i gramatički ispravno govorenje
- likovno – crtanje, slikanje, popunjavanje plohe bojom, modeliranje, rezanje, lijepljenje
- glazbeno – slušanje i usvajanje pjesmica, brojalica, slušanje klasične glazbe, izražavanje glazbe pokretima tijela

DRUŠTVENO ZABAVNE AKTIVNOSTI :

Proslave dječjih rođendana, obilježavanje važnih datuma, njegovanje tradicije, druženje s djecom drugih skupina, šetnje , izlet, svečanosti

UMJETNIČKO PROMATRANJE; SLUŠANJE I INTERPRETACIJA UMJETNIČKIH TVOREVINA ZA DJECU:

Slušanje dječjih priča i pjesmica, čitanje slikovnica i stihova, animirani filmovi, slušanje klasične glazbe, kratki filmovi dokumentarnog sadržaja

SPECIFIČNE AKTIVNOSTI S KRETANJEM:

Organizirano tjelesno vježbanje, jutarnja gimnastika, igra na igralištu, parkiralištu, poligon, igre s loptom

Ostvarenost razvojnih zadaća:

TJELESNI I PSIHO – MOTORNI RAZVOJ:

Sva djeca usvojila su osnovne higijenske navike (pranje ruku prije i poslije jela, nakon obavljanja nužde i igre na otvorenom,) te djelomično samoposluživanje za vrijeme obroka i rukovanje adekvatnim priborom za jelo. U početku djeca trebaju pomoć, no ubrzo gotovo sve rade samostalno.

U svim situacijama djeca su bila poticana na samostalnost – obuvanje, izuvanje, oblačenje - svlačenje, naročito tijekom odlaska na popodnevni odmor. U tjelesnim aktivnostima kod djece se utjecalo na razvoj pokretljivosti i prirodnih oblika kretanja (trčanje, provlačenje, puzanje, bacanje, hvatanje, preskoke, penjanje, poskoke). Često smo koristili rekvizite za izvođenje vježbi (lopte, loptice, mlatići) kako bi kod djece utjecali na razvoj ravnoteže i koordinacije pokreta.

SOCIO – EMOCIONALNI RAZVOJ LIČNOSTI:

Tijekom rujna aktivnost su bile usmjerene na adaptaciju i socijalizaciju. Uz pomoć slikovnica i govornih aktivnosti pomagali smo djeci da prepoznaju i imenuju pozitivne emocije te da suosjećaju s prijateljima u raznim situacijama. Tijekom godine djeca razvijaju toleranciju, empatiju samopouzdanje te pozitivnu sliku o sebi.

Poticali smo djecu na nenasilno rješavanje problema do kojih je najčešće dolazilo zbog sukoba oko igračaka. Na taj način razvijali smo toleranciju, suradništvo i međusobno uvažavanje te komunikaciju i socijalne vještine.

Uz pomoć pohvala utjecali smo na pristojno ponašanje te stvaranje pozitivne slike svakog djeteta te prihvaćanje pravila skupine i društvenih normi.

U skupini je nekoliko djece koja imaju problem s emocionalnom sigurnosti što smo uz različite igre pokušali ojačati.

SPOZNAJNI RAZVOJ:

Organiziranim šetnjama poticali smo djecu na promatranje okoline te uočavanje promjena koje su karakteristične za određeno godišnje doba. Nastojali smo djeci osigurati dovoljno raznovrsnog materijala . Pratili su se dječji interesi, njihove mogućnosti i proširivale spoznaje. Kroz aktivnosti poticao se razvoj pažnje i koncentracije, usvajali su se prostorni odnosi, matematički odnosi, percepcija stvari iz okruženja kroz sva osjetila.

GOVOR; KOMUNIKACIJA; IZRAŽAVANJE I STVARANJE:

Kroz razgovore, usvajanjem stihova, čitanjem priča, prepričavanjem, izmišljanjem priča, govornim igrama djecu se poticalo na govor, pravilno izgovaranje glasova i bogaćenje riječnika.

U likovnim aktivnostima poticali smo na korištenje svih likovnih tehnika u kojima je dolazila do izražaja njihova kreativnost. Djeca su pokazala veliki interes za slikarske aktivnosti, ali i za crtanje i rezanje škarema. Pojedina djeca još uvijek imaju problem kod držanja bojice ili olovke .

U glazbenim aktivnostima osim što su usvajali pjesmice poticao se ples, usvajanje brojlica i slušanje instrumentalne glazbe.

Tijekom godine imali smo jako dobru suradnju s roditeljima i to putem roditeljskih sastanaka, viber grupe u razmjeni informacija, uključivanje u nabavu raznih materijala (papira, kartona, likovnih materijala, materijala za opremanje prostora za igru.)

Tijekom pedagoške godine ostvarene su sve planirane aktivnosti. Kod djece je vidljiv napredak u razvoju govora (komunikaciji s drugom djecom i odgajateljem), koncentraciji i pažnji (stolne igre, slušanje glazbe, priča, iznošenja iskustva, usvajanje novog iskustva) socijalizaciji (suosjećanje, čekanje na red, pomaganje) u organizaciji imitativnih i simboličkih igara, samostalno organiziranje igre.

S velikom znatiželjom reagiraju na ponuđene materijale i uključuju se u sve aktivnosti. Prostor u sobi često se mijenjao ovisno o interesu djece ali uz preduvjet da omogući individualnu igru, igru u malim grupama ili većim grupama djece. Igračke su bile na policama, na dohvata djece pa su tako mogli sami organizirati igru.

SKUPINA: „SUNČEKA“

Sve aktivnosti prvih mjeseci bile su usmjerene k što lakšoj adaptaciji i socijalizaciji djece na novu okolinu, odgojitelje i djecu. Sveukupno adaptacija je prošla vrlo brzo kod većine djece, a kod nekolicine je potrajala malo duže zbog neredovitih dolazaka zbog bolesti.

Plan i program rada prilagođen je dobi djece od 3.-4. godine prateći njihove interese, sposobnosti i mogućnosti. U skupinu je integrirano dijete s posebnim potrebama s pomagačem, a u skupini boravi četiri sata dnevno. Aktivnosti su bile realizirane kroz zajednički, grupni i individualni oblik rada što je ovisilo o interesima, sadržaju i mogućnostima svakog djeteta individualno.

Nakon planiranih aktivnosti prema interesima djece organizirala se slobodna igra po prostorima sobe dnevnog boravka ili organizirani boravak na zraku.

U vrijeme kad su oba odgojitelja boravila u skupini organizirali smo pokretne igre, igre s pjevanjem, stolno didaktičke igre, antropometrijska mjerenja, provjeravanje boja, individualni rad s djecom ili boravak na zraku.

Tijekom jutarnjeg sakupljanja organizirane su stolno-didaktičke igre, imitativne igre po prostorima, građenje i konstruiranje te likovno izražavanje po osobnom izboru.

Nakon doručka organizirale su se aktivnosti vezane uz tjedni plan i program rada u kojima smo poticali djecu na spoznajni razvoj i istraživanje, razvijanje pamćenja, mašte, kreativnosti, sposobnosti, usvajanje novih spoznaja, razvijanje govora, tjelesnog razvoja i navika.

U popodnevnih aktivnostima organizirane su pričaonice priča, društveno zabavne igre, igre s pjevanjem, govorne igre i radne aktivnosti uređenja sobe dnevnog boravka. Tijekom tih igara stavlja se akcent na razvoj tolerancije, međusobno poštivanje, poštivanje pravila igara, suradnički odnos. U skladu s vremenskim prilikama organizirane su šetnje i igre na igralištu.

Sve planirane aktivnosti bile su obuhvaćene planom i programom rada skupine koji je razrađen u tromjesečnim, tjednim i dnevnim planovima te popraćen valorizacijama.

Svakodnevno se pratila polazost djece. Sva djeca uvedena su u matičnu knjigu, imenik skupine i tabelarni prikaz starosti. Dva put godišnje obavljena su antropološka mjerenja i provjera prepoznavanja boja.

Svako dijete imalo je svoju likovnu mapu kao oblik individualnog praćenja razvoja djeteta te svoju bilježnicu u koju smo bilježili važna događanja u vrtiću. Obilježavanje važnih datuma organizirali smo zajedničkim druženjima i predstavama.

MATERIJALNA I DIDAKTIČKA OPREMLJENOST SKUPINE

Za što uspješniju realizaciju planiranih zadataka i sadržaja soba dnevnog boravka formirana je po sljedećim prostorima za igru:

PROSTOR ZA IGRU OBITELJSKIH IGARA:

kuhinjski namještaj prilagođen djeci, dječja kuhinja, lutke raznih veličina, odjeća za lutke, krevetić, kolica i nosiljka za lutke, PVC i metalno posuđe te voće i povrće, pribor za posluživanje i jelo, vaga, mlinac za kavu, blagajna, poslužavnici, podlošci, prazna ambalaža različitih oblika i veličina, drveni namještaj- dućan, PVC novčanice, šator.

PROSTOR ZA LIKOVNO IZRAŽAVANJE I STVARANJE:

olovke, drvene bojice, flomasteri, paste, vodene boje, tempere, kistovi, škare, papiri različitih veličina, papirnati štapići, vuna, spužva, kartoni, kolaž, glina, plastelin, tijesto, prirodni materijali.

PROSTOR ZA IGRU STOLNO-DIDAKTIČKIM IGRAMA:

Slagalice, umetaljke, parne slike, pokrivaljke, sličice za opisivanje, čavlići s podlošcima, vodilice, domino igre, igrice izrađene od strane odgajatelja od recikliranog otpadnog materijala.

PROSTOR ZA IGRU FRIZERA:

Stolić za uređivanje, ogledalo, stolica, češljevi, gumice i ukosnice za kosu, ukrasi za kosu, sušilo za kosu, pegla za kosu, prazna PVC ambalaža, različiti časopisi.

PROSTOR ZA IGRE GRAĐENJA I KONSTRUIRANJA:

Raznovrsna vozila: vlakovi, autići, kamioni, helikopteri, dizalice, PVC kocke, lego kocke, lego konstruktor, drvene kocke u boji, spužvaste kocke u boji, PVC životinje, tuljci, kartoni, alat i stalak s altom i navojima

PROSTOR ZA ČITANJE I PRIČANJE PRIČA:

Slikovnice, časopisi, slike, audio priče, bluetooth zvučnik.

PROSTOR HIGIJENE:

Salvete, maramice, tekući sapun, kantica i spužvice za brisanje, koševi za sortiranje smeća.

PROSTOR ZA IGRU LIJEČNIKA:

Liječnička odjeća, torba s liječničkim priborom: gaze, zavoji, stetoskop, šprice, maske za lice, prazna ambalaža od lijekova, prigodni plakati, krevet, stol.

PROSTOR ZA TJELESNO VJEŽBANJE:

Antistres gumene podloge, strunjače, spužvasti konstruktor, otočići za hodanje, tobogan, kolutovi, gimnastički most, lopte različitih veličina.

MALO KINO:

Animirani filmovi, edukativni filmovi, DVD-ovi sa sadržajima vezanim uz plan i program rada.

Planirani sadržaji i zadaci realizirani su kroz:

ŽIVOTNO – PRAKTIČNE I RADNE AKTIVNOSTI:

Sve aktivnosti na početku pedagoške godine bile su usmjerene k što lakšoj i bržoj socijalizaciji djece, usvajanju dnevnog ritma u vrtiću te razvoju dječje samostalnosti. Sva djeca su se uspješno prilagodila na boravak u vrtiću iako je kod neke djece adaptacija trajala nešto dulje zbog čestih izostanaka radi bolesti. Svakodnevno se poticalo djecu na što veću samostalnost kod obavljanja zadanih zadataka: djelomično samoposluživanje obroka (uzimanje tanjurića, šalice, kruha, salvete...), samostalno preskidanje u pidžame, uredno odlaganje svoje odjeće, obuvanje papuča i cipela.

Kroz radne aktivnosti poticali smo djecu na usvajanje radnih navika pospremanja i klasifikacije

igračaka nakon igre, čuvanje osobne i vrtičke imovine, vođenje brige o odjeći i obući.

RAZNOVRSNE I DIDAKTIČKE IGRE:

- Pokretne igre, igre s pjevanjem, igre sa zadacima, slobodne igre
- Stolno – manipulativne igre : slagalice, čavlići, parne slike, vodicice, pokrivaljke s bojama
- Imitativne igre: igre kuhara, frizera, igre obitelji, dramske igre
- Konstruktivne igre: igre građenja s lego i drvenim kockama, konstruiranje, igre autićima i PVC životinjama u kombinaciji s kockama.

- Društvene igre s pravilima

ISTRAŽIVAČKO SPOZNAJNE:

Sve aktivnosti vezane uz promjenu godišnjih doba (osnovne karakteristike pojedinog godišnjeg doba), obilježavanje važnijih datuma: Hrvatski olimpijski dan, Međunarodni dan štednje, Božić, Valentinovo, maškare, Dan voda, Dan planeta Zemlje, Dan vatrogasaca; društvenih zbivanja, snalaženje i orijentacija u prostoru, prostorni odnosi, prvi matematički pojmovi, logičko zaključivanje i rješavanje problemske situacije.

RAZNOVRSNO IZRAŽAVANJE I STVARANJE:

Govorno: slušanje i pričanje priča, usvajanje stihova, opisivanje doživljaja i događaja, pravilna artikulacija glasova, gramatički ispravno govorenje

Likovno: crtanje, slikanje, modeliranje, popunjavanje plohe bojom, rezanje, lijepljenje

Glazbeno: slušanje i usvajanje pjesmica, brojalica, slušanje klasične glazbe, izražavanje glazbe pokretima tijela.

DRUŽENJE I DRUŠTVENO ZABAVNE AKTIVNOSTI:

Proslave dječjih rođendana, obilježavanje važnih datuma, njegovanje tradicije, šetnje, svečanosti.

UMJETNIČKO PROMATRANJE: SLUŠANJE I INTERPRETACIJA UMJETNIČKIH TVOREVINA ZA DJECU:

Slušanje dječjih priča i pjesmica, čitanje slikovnica i stihova, animirani filmovi, slušanje klasične glazbe, kratki filmovi dokumentarnog sadržaja.

SPECIFIČNE AKTIVNOSTI S KRETANJEM:

Organizirano tjelesno vježbanje u hodniku, jutarnja gimnastika, igra na igralištu, poligon, štafetne igre, igre s loptom.

Ostvarenost razvojnih zadaća:

TJELESNI I PSIHO-MOTORNI RAZVOJ:

Sva djeca usvojila su osnovne higijenske navike: pranje ruku prije i nakon jela, nakon obavljanja nužde i igre na otvorenom te djelomično samoposluživanje za vrijeme obroka i rukovanje adekvatnim priborom za jelo.

U početku djeca trebaju pomoć u gotovo svim situacijama, no ubrzo sve rade samostalno. Djeca su u svim situacijama bila poticana na samostalnost, a poseban naglasak bio je na poticanju samostalnosti prilikom pripreme za popodnevni odmor. U početku je dvoje djece samostalno skidalo odjeću i oblačilo pidžamu dok su do kraja godine sva djeca usvojila samostalno skidanje i preokretanje hlačica, a pomoć im je potrebna samo kod preokretanja majica. U tjelesnim aktivnostima kod djece se utjecalo na razvoj pokretljivosti i prirodnih oblika kretanja (trčanje, provlačenje, puzanje, bacanje, hvatanje objekta, preskoci, penjanje, koordinacije pokreta.

SOCIO-EMOCIONALNI I RAZVOJ LIČNOSTI:

Tijekom rujna aktivnosti su bile usmjerene na adaptaciju i socijalizaciju djece. Uz pomoć slikovnica i govornih aktivnosti pomagali smo djeci da prepoznaju i imenuju pozitivne emocije te da suosjećaju s prijateljima u raznim situacijama. Pohvaljivanjem pristojnog i lijepog ponašanja pojedinog djeteta utjecali smo na pristojno ponašanje kod druge djece te stvaranje pozitivne slike o sebi kod svakog djeteta. Tijekom godine djeca razvijaju toleranciju, empatiju, samopouzdanje te pozitivnu sliku o

sebi.

SPOZNAJNI RAZVOJ:

Organiziranim šetnjama poticali smo djecu na promatranje okoline te uočavanje promjena koje su karakteristične za određeno godišnje doba. Nastojali smo djeci osigurati dovoljno raznovrsnog materijala, pratili smo njihove interese i mogućnosti te proširivali spoznaje. Kroz aktivnosti poticao se razvoj pažnje i koncentracije, usvajali su se prostorni odnosi, matematički odnosi, percepcija stvari kroz sva osjetila.

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARANJE:

Kroz razgovore, usvajanjem stihova, čitanjem priča, prepričavanjem, izmišljanjem priča te govornim igrama djecu se poticalo na govor, pravilno izgovaranje glasova i bogaćenje rječnika.

U likovnim aktivnostima poticali smo korištenje svih likovnih tehnika i raznovrsnih materijala s kojima su se neka djeca prvi put susrela. Djeca su pokazala veliki interes za likovne aktivnosti i aktivnosti modeliranja. Aktivnosti crtanja u početku nisu bile zanimljive svima, ali su se kasnije samoinicijativno uključivali u aktivnosti i dugo zadržavali kod iste.

U glazbenim aktivnostima nastojali smo kod djece razviti ljubav prema glazbi i to kroz usvajanje tekstova i melodija pjesmica, usvajanje brojalice, ples (razne pjesmice uz pokret, samostalno izražavanje pokretom) te slušanje instrumentalne klasične glazbe.

Tijekom godine imali smo dobru suradnju s roditeljima u vidu: roditeljskih sastanaka (4 tijekom pedagoške godine) te svakodnevnu razmjenu informacija putem Viber grupe, nabava raznih materijala: papiri, neoblikovani prirodni materijal, potrošni materijal..., uključivanje roditelja u provedbu plana i programa rada (pečenje kolača za Dane zahvalnosti i Valentinovo, sudjelovanje u humanitarnim akcijama Adventski kalendar dobrote, skupljanje slikovnica, skupljanje PVC čepova za UOLL) izmjenjujući informacije putem panoa za roditelje i Viber grupe.

Tijekom pedagoške godine ostvarene su planirane aktivnosti. Kod djece je vidljiv napredak u socijalizaciji, razvoju govora (komunikaciji s drugom djecom i odgojiteljem) koncentraciji i pažnji (stolne igre, slušanje glazbe, priča, iznošenje iskustva), socijalizaciji (suosjećanje, čekanje na red, pomaganje), u organizaciji imitativnih i simboličkih igara te kod samostalne organizacije igre.

Djeca se upućuju na samostalno rješavanje konflikata nastalih tijekom igre iako je ponekad nužna pomoć odgojitelja.

S velikom znatiželjom reagiraju na ponuđene materijale i uključuju se u sve aktivnosti.

Prostor u sobi mijenjao se ovisno o interesu djece, ali uz preduvjet da omogući individualnu igru, igru u manjim grupama ili u većim grupama djece. Igračke su posložene na policama na dohvata djeci tako da u bilo kojem trenutku mogu zadovoljiti znatiželju i uzeti igračku te sami organizirati igru.

SKUPINA: "MRKVICE"

Skupinu Mrkvice polaze djeca u dobi od 4 – 5 godine života. Sve aktivnosti prvih mjeseci bile su usmjerene k što lakšoj socijalizaciji i adaptaciji novoupisane djece na novu okolinu, odgojitelje i prijatelje kao i prilagodbu starih polaznika na novi prostor i odgajatelje.

Česti izostanci pojedine djece zbog bolesti otežavali su adaptaciju no sveukupno je socijalizacija i adaptacija protekla veoma brzo i lako.

Plan i program rada prilagođen je dobi djece, njihovim interesima, sposobnostima i mogućnostima. Aktivnosti su bile realizirane kroz zajednički, grupni i individualni oblik rada što je ovisilo o interesima, sadržaju i mogućnostima svakog djeteta individualno. Nakon planiranih aktivnosti

prema interesima djece organizirala se slobodna igra po prostorima sobe dnevnog boravka ili organizirani boravak na zraku.

U vrijeme kada su oba odgojitelja boravila u skupini organizirali smo pokretne igre, igre s pjevanjem, stolno didaktičke igre, antropometrijska mjerenja, provjeravanje boja, individualni rad s djecom ili boravak na zraku.

Tijekom jutarnjeg sakupljanja organizirane su stolno-didaktičke igre, imitativne igre po prostorima, građenje i konstruiranje te likovno izražavanje po vlastitom izboru.

Nakon doručka organizirale su se aktivnosti vezane uz tjedni plan i program rada u kojima smo poticali djecu na spoznajni razvoj i istraživanje, razvijanje pamćenja, mašte, kreativnosti, sposobnosti, usvajanje novih spoznaja, razvijanje govora, tjelesnog razvoja, navika.

U popodnevnim aktivnostima organizirane su pričaonice priča, društveno zabavne igre, igre s pjevanjem, govorne igre i radne aktivnosti uređenja sobe dnevnog boravka.

Tijekom tih igara stavljao se akcenat na razvoj tolerancije, međusobno poštivanje, poštivanje pravila igara, suradnički odnos. U skladu s vremenskim prilikama organizirane su šetnje i igre na igralištu.

Sve planirane aktivnosti bile su obuhvaćene planom i programom rada skupine, koji je razrađen u tromjesečnim, tjednim i dnevnim planovima te popraćen valorizacijama. Svakodnevno se pratila polaznost djece. Sva djeca uvedena su u matičnu knjigu, imenik skupine i tabelarni prikaz starosti. Dva puta godišnje obavljena su antropološka mjerenja i provjera prepoznavanja boja.

Svako dijete imalo je svoju likovnu mapu kao oblik individualnog praćenja razvoja djeteta te svoju bilježnicu „Moje odrastanje“ u koju smo bilježili sva važnija događanja u vrtiću. Također u sklopu projekta ove pedagoške godine odlučili smo se za suradnju s Maticom umirovljenika Međimurske županije – Podružnica Nedelišće s kojom smo realizirali razna zajednička druženja te tako djeci omogućili međugeneracijsku suradnju s ljudima starije životne dobi.

MATERIJALNA I DIDAKTIČKA OPREMLJENOST SKUPINE

Za što uspješniju realizaciju planiranih zadataka i sadržaja soba dnevnog boravka formirana je po sljedećim prostorima za igru:

PROSTOR ZA IGRU OBITELJSKIH IGARA: kuhinjski namještaj prilagođen djeci, dječja kuhinja, lutke raznih veličina, odjeća za lutke, plišane igračke, krevetić za lutke, PVC posuđe, PVC voće i povrće, pribor za posluživanje i jelo, vaga, mlinac za kavu, blagajna, krpe, pregače, poslužavnici, podlošci, razna prazna ambalaža u raznim bojama, oblicima i veličinama.

PROSTOR ZA IGRU STOLNO-DIDAKTIČKIM IGRAMA: slagalice, umetaljke, parne slike, pokrivaljke, sličice za opisivanje, čavlići s podlošcima, vodilice, domino igre, igrice izrađene od strane odgajatelja od recikliranog otpadnog materijala (parne slike, sličice za opisivanje i pogađanje, slagalice...)

PROSTOR ZA LIKOVNO IZRAŽAVANJE I STVARANJE: olovke, drvene bojice, flomasteri, paste, vodene boje, tempere, kistovi, škari, papiri raznih veličina, papirnati štapići, vuna, spužva, kartoni, glina, plastelin, tijesto, prirodni materijali.

PROSTOR ZA IGRU FRIZERA: ogledalo sa stolicom, četke, češljevi, gumice za kosu, sušila za kosu, špangice, prazna ambalaža, raznovrsni časopisi.

PROSTOR ZA IGRE GRAĐENJA I KONSTRUIRANJA: raznovrsna vozila, PVC kocke, lego kocke, lego konstruktor, drvene kocke u boji, drveni konstruktor, Polly M konstruktor, klik konstruktor, PVC životinje, tuljci, kartoni, drvena pruga i cesta s vozilima...

PROSTOR ZA ČITANJE I PRIČANJE PRIČA: slikovnice, časopisi, slike, audio priče, izrađene slikovnice s djecom...

PROSTOR HIGIJENE: salvete, maramice, tekući sapun, kantica i spužvice za brisanje, koševi za klasifikaciju smeća.

PROSTOR ZA IGRU LIJEČNIKA: gaze, zavoji, vata, maske za lice, šprice, ambalaža od lijekova, prigodni plakati, krevet, stol, lutke, liječnička odjeća, plišane igračke.

U holu su formirani prostori:

PROSTOR ZA TJELESNO VJEŽBANJE: spužvasti konstruktor, otočići za hodanje, tobogan, kolutovi, gimnastički most, mlatići, strunjače, lopte.

MALO KINO: animirani filmovi, edukativni filmovi, DVD-ovi sa sadržajima vezanim uz plan i program rada.

Planirani sadržaji i zadaće realizirani su kroz:

ŽIVOTNO - PRAKTIČNE I RADNE AKTIVNOSTI

Sve aktivnosti na početku pedagoške godine bile su usmjerene k što lakšoj i bržoj socijalizaciji djece, usvajanju režima dana u vrtiću te razvoju dječje samostalnosti. Sva djeca su se uspješno prilagodila na boravak u vrtiću iako je kod neke djece adaptacija trajala nešto dulje zbog čestih izostanaka iz vrtića zbog bolesti. Svakodnevno se poticalo djecu na što veću samostalnost u obavljanju zadanih zadataka: djelomično samoposluživanje kod obroka (uzimanje tanjurića, šalice i kruha, žlice, salvete...), samostalno preoblacenje u pidžame, odlaganje svoje odjeće, obuvanje papuča i cipela.

Kroz radne aktivnosti poticali smo djecu na usvajanje radnih navika pospremanja sobe dnevnog boravka, pospremanje i klasificiranje igračaka nakon igre, čuvanje osobne i vrtićke imovine, vođenje brige o odjeći i obući.

RAZNOVRSNE I DIDAKTIČKE IGRE:

- pokretne igre, igre s pjevanjem, igre sa zadacima, slobodne igre
- konstruktivne igre (igre građenja i konstruiranja)
- imitativne igre (igre kuhara, frizera, liječnika, dramske igre, igre obitelji...)
- stolno-manipulativne igre: umetaljke, slagalice, parne slike, čavlići, vodicice...
- društvene igre s pravilima

ISTRAŽIVAČKO SPOZNAJNE:

Sve aktivnosti vezane uz promjenu godišnjih doba (osnovne karakteristike pojedinog godišnjeg doba), obilježavanje važnijih datuma (HOD, Dan jabuka, Međunarodni dan štednje, Božić, Valentinovo, maskare, Dan voda, Dan planeta Zemlje, Vatrogasci...), društvenih zbivanja, snalaženje i orijentacija u prostoru, prostorni odnosi, prvi matematički pojmovi, logičko zaključivanje i rješavanje problemske situacije.

RAZNOVRSNO IZRAŽAVANJE I STVARANJE:

- govorno - slušanje i pričanje priča, usvajanje stihova, opisivanje doživljaja i događaja, pravilna artikulacija glasova, gramatički ispravno govorenje
- likovno - crtanje, slikanje, modeliranje, popunjavanje plohe bojom, rezanje, lijepljenje
- glazbeno - slušanje i usvajanje pjesmica, brojalica, slušanje klasične glazbe, izražavanje glazbe pokretima tijela, sviranje instrumentima

DRUŠTVENO ZABAVNE AKTIVNOSTI :

Proslave dječjih rođendana, obilježavanje važnih datuma, njegovanje tradicije, šetnje, svečanosti, druženja

UMJETNIČKO PROMATRANJE; SLUŠANJE I INTERPRETACIJA UMJETNIČKIH TVOREVINA ZA DJECU:

Slušanje dječjih priča i pjesmica, čitanje slikovnica i stihova, animirani filmovi, slušanje klasične glazbe, kratki filmovi dokumentarnog sadržaja

SPECIFIČNE AKTIVNOSTI S KRETANJEM:

Organizirano tjelesno vježbanje u holu ili sobi dnevnog boravka, jutarnja gimnastika, igra na igralištu, poligoni zadataka, štafetne igre, igre s loptom

Ostvarenost razvojnih zadaća:

TJELESNI I PSIHO - MOTORNI RAZVOJ:

Sva djeca usvojila su osnovne higijenske navike (pranje ruku prije i poslije jela, nakon obavljanja nužde i igre na otvorenom,) te djelomično samoposluživanje za vrijeme obroka i rukovanje adekvatnim priborom za jelo.

Djeca su u svim situacijama bila poticana na samostalnost, a poseban naglasak bio je na poticanju samostalnosti prilikom pripreme za popodnevni odmor. U početku gotovo svoj novoupisanoj djeci, a i nekim starijim polaznicima treba pomoć no do kraja godine svi su usvojili samostalno skidanje i preokretanje hlačica dok je samo nekima potrebna pomoć kod skidanja majica. U tjelesnim aktivnostima kod djece se utjecalo na razvoj pokretljivosti i prirodnih oblika kretanja (trčanje, provlačenje, puzanje, bacanje, hvatanje, preskoci, penjanje, poskoci) kako bi kod djece utjecali na razvoj ravnoteže i koordinacije pokreta. Na tjelesni razvoj utjecala je i sportska igraonica na kojoj smo sudjelovali dva puta mjesečno.

SOCIO - EMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI:

Tijekom rujna aktivnost su bile usmjerene na adaptaciju i socijalizaciju novoupisane djece. Uz pomoć slikovnica i govornih aktivnosti pomagali smo djeci da prepoznaju i imenuju pozitivne emocije te da suosjećaju s prijateljima u raznim situacijama. Pohvaljivanjem pristojnog i lijepog ponašanja nekog djeteta utjecali smo na pristojno ponašanje kod druge djece te stvaranje pozitivne slike svakog djeteta. Tijekom godine djeca razvijaju toleranciju, empatiju, samopouzdanje te pozitivnu sliku o sebi. Kod međusobnih sukoba oko podjele igračaka djecu se poticalo da samostalno nađu rješenje za svoj problem što je uvelike smanjilo broj sukoba.

SPOZNAJNI RAZVOJ:

Organiziranim šetnjama poticali smo djecu na promatranje okoline te uočavanje promjena koje su karakteristične za određeno godišnje doba. Nastojali smo djeci osigurati dovoljno raznovrsnog materijala. Pratili su se dječji interesi, njihove mogućnosti i proširivale spoznaje. Kroz aktivnosti poticao se razvoj pažnje i koncentracije, usvajali su se prostorni odnosi, matematički odnosi, percepcija stvari iz okruženja kroz sva osjetila.

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARANJE:

Kroz razgovore, usvajanjem stihova, čitanjem priča, prepričavanjem, izmišljanjem priča te govornim igrama djecu se poticalo na govor, pravilno izgovaranje glasova i bogaćenje rječnika.

U likovnim aktivnostima poticali smo korištenje svih likovnih tehnika i raznovrsnih materijala s kojima su se neka djeca prvi put susrela. Djeca su pokazala veliki interes za slikarske aktivnosti i aktivnosti modeliranja. Također je velik napredak postignut i u likovnoj tehnici crtanja olovkom ili drvenim bojicama gdje se djece sve češće samoinicijativno uključuju u taj oblik rada te su i likovni radovi puno kreativniji.

U glazbenim aktivnostima nastojali smo kod djece razviti ljubav prema glazbi i to kroz usvajanje tekstova i melodija pjesmica, usvajanje brojalica, ples (razne pjesmice uz pokret, samostalno izražavanje pokretom) te slušanje instrumentalne glazbe. Velik utjecaj na

razvijanju ljubavi prema glazbenim aktivnostima imala je i glazbena radionica koja se provodila jednom tjedno u trajanju od 45 minuta.

Tijekom godine imali smo dobru suradnju s roditeljima u vidu roditeljskih sastanaka, svakodnevne razmjene informacija, nabava raznih materijala (plodovi, sličice, papiri...), radionica, druženja, uključivanjem roditelja u provedbu plana i programa rada (gostovanje roditelja u skupini, pečenje kolača za Dane zahvalnosti i Valentinovo, sudjelovanje u humanitarnim akcijama Adventski kalendar dobrote, sakupljanje slikovnica, Djeca za djecu te sakupljanje pvc čepova za UOLL) te izmjenjujući informacije putem panoa za roditelje i viber grupe.

Tijekom pedagoške godine ostvarene su planirane aktivnosti. Kod djece je vidljiv napredak u socijalizaciji, razvoju govora (komunikaciji s drugom djecom i odgajateljem), koncentraciji i pažnji (stolne igre, slušanje glazbe, priča, iznošenja iskustva, usvajanje novog iskustva) socijalizaciji (suosjećanje, čekanje na red, pomaganje) u organizaciji imitativnih i simboličkih igara te kod samostalne organizacije igre.

Djeca se upućuju na samostalno rješavanje konflikata nastalih tijekom igre iako je još uvijek nužna pomoć odgojitelja.

S velikom znatiželjom reagiraju na ponuđene materijale i uključuju se u sve aktivnosti.

Prostor u sobi se mijenjao ovisno o interesu djece, ali uz preduvjet da omogući individualnu igru, igru u malim grupama ili većim grupama djece.

SKUPINA: „LOPTICE“

U skupinu „Loptice“ upisana su djeca u petoj i šestoj godini života. Plan i program rada prilagođen je njihovoj dobi, interesima, sposobnostima i mogućnostima. Aktivnosti su bile realizirane kroz zajednički, grupni i individualni oblik rada što je ovisilo o interesima, sadržajima i mogućnostima svakog djeteta individualno. Nakon planiranih aktivnosti slijedile su slobodne aktivnosti koje su ovisile o dječjim interesima po prostorima za igru u sobi dnevnog boravka i organizirani boravak na zraku (šetnje ili igre na igralištu).

U vrijeme kad oba odgojitelja borave u skupini organiziraju se pokretne igre, igre s pjevanjem, antropometrijska mjerenja, provjera poznavanja boja, boravak na zraku ili sortiranje likovnih radova i radnih zadataka u likovne ili razvojne mape.

Tijekom jutarnjeg sakupljanja organiziraju se stolno-didaktičke igre, imitativne igre po prostorima, likovno izražavanje po vlastitom odabiru te igre građenja i konstruiranja.

Nakon doručka organiziraju se aktivnosti vezane uz tjedni plan i program rada kojima se razvijaju dječje kompetencije – socijalne, emotivne, spoznajne, istraživačke, društvene.

Također se njima želi utjecati na dječji spoznajni razvoj, razvoj pamćenja i koncentracije, razvoj mašte i kreativnosti, govorno – jezični razvoj, tjelesni razvoj te usvajanje radnih navika.

U popodnevним aktivnostima organizira se čitanje ili pričanje priča, govorne igre, društveno zabavne igre, likovno izražavanje na zadanu temu, radni zadaci (rješavanje labirinta ili logičko zaključivanje : suprotnosti, nastavi niz i slično). Ovisno o vremenskim prilikama organizira se boravak na zraku- igre na igralištu ili terasi.

Sve planirane aktivnosti obuhvaćene su planom i programom rada skupine koji je razrađen u tromjesečnim, tjednim i dnevnim planovima te popraćen valorizacijom. Svakodnevno se pratila polaznost djece. Djeca su uvedena u matičnu knjigu, imenik skupine, te tabelarni prikaz starosti. Dva puta godišnje obavljena su antropološka mjerenja i provjera poznavanja boja. Svako dijete ima svoju likovnu mapu te razvojnu mapu kao oblik individualnog praćenja

napretka djeteta.

MATERIJALNA I DIDAKTIČKA OPREMLJENOST

Za što uspješniju provedbu planiranih zadataka i sadržaja soba dnevnog boravka formirana je po prostorima za igru:

PROSTOR ZA IGRU OBITELJSKIH IGARA: kuhinjski namještaj prilagođen djeci, dječja kuhinja, lutke raznih veličina i od raznih materijala, plišane igračke, krevetić za lutke, kolica za lutke, ormarić za lutkinu odjeću s vješalicama, torbe raznih dimenzija, plastično posuđe i pribor za jelo, plastično voće i povrće, poslužavnici, pregače, krpice, spužvice, raznovrsna prazna ambalaža, drvena kućica sa namještajem za male lutkice, barbi lutke i oprema.

PROSTOR ZA IGRU STOLNO-DIDAKTIČKIM IGRAMA: parne slike, domino igre, pokrivaljke, slagalice, puzzle do 100 komada, čovječe ne ljuti se, kružić-križić, slagalice sa magneticima, raznovrsne igre izrađene od strane odgojitelja recikliranjem otpadnih materijala (kartoni, stari časopisi i kalendari), čavlići.

PROSTOR POČETNOG ČITANJA I PISANJA: strunjače za sjedenje, slikovnice, dječje enciklopedije, dječji časopisi, magnetna ploča i slova, ploča za pisanje i krede, slike za poticanje prepričavanja, igre sa slovima i glasovima izrađene od strane odgojitelja, zidna abeceda sa slovima i slikama.

PROSTOR ZA LIKOVNO IZRAŽAVANJE I STVARANJE: olovke, drvene bojice, flomasteri, paste, vodene boje, tempere, kistovi, kolaž papir, škari, ljepljivo, selotejp, papiri raznih dimenzija i tekstura, plastelin, glina, modlice, valjci, podlošci, slano tijesto, prirodni materijali (grančice, češeri, plodovi), neoblikovani materijali (otpadni kartoni, ambalaža i slično), vuna, čupava žica, perlice.

PROSTOR ZA IGRU FRIZERA: ormarić sa ogledalom i stolicom, prazna ambalaža kozmetičkih proizvoda, četke, češljevi, ukrasi za kosu, sušila i pegle za kosu za igru, časopisi, katalogi s uzorcima boja za kosu.

PROSTOR ZA IGRU LIJEČNIKA: strunjače, liječnički plastični pribor u kovčegu, gaze, zavoji, vata, maske za lice, ambalaža od lijekova, plastična pinceta, šprica, prigodni plakati, plišanci, lutke, dječje liječničke kute.

PROSTOR ZA IGRE GRAĐENJA I KONSTRUIRANJA: drvena cesta i raznovrsna vozila, drvena pruga i vlakovi te signalizacija, lego duplo kocke, lego kocke, klik konstruktor, polyM konstruktor, drvene kocke u boji, plastične i gumene figurice životinja, kartonski i plastični tuljci, raznovrsne ambalažne kutije.

PROSTOR HIGIJENE: košarica sa salvetama, kutija sa papirnatim maramicama, tekući sapun, papir za brisanje ruku, kanta i spužvica za brisanje stolova, dezinficijens, ormarić sa čašicama za vodu, koševi za sortirani otpad (papir, plastika, papirnate maramice).

PROSTOR ZA ISTRAŽIVAČKE IGRE: raznovrsni prigodni plakati, povećala, plastične pincete, sita raznih dimenzija, lijevci, kante, plastična otpadna ambalaža, prirodni plodovi , enciklopedije i časopis Moj planet.

U holu vrtića imamo prostor za tjelesno vježbanje i motoričke igre te prostor za Malo kino (televizor, dvd player, raznovrsni animirani i edukativni filmovi), strunjače.

Planirani sadržaji i zadatci realizirani su kroz:

ŽIVOTNO – PRAKTIČNE I RADNE AKTIVNOSTI: djecu se svakodnevno poticalo na samostalnost u obavljanju zadataka i obaveza; uveli smo Male redare, odnosno svaki put drugo dijete dijeli ostalima sapun za ruke, papir za brisanje ili pak posprema suđe nakon obroka. Djeca su već dobro usvojila radne navike pospremanja igraćaka i materijala nakon igre. Sva se djeca znaju samostalno obući i obući prilikom izlaska van pa ih se sad poticalo na kopčanje zatvarača,

kopčanje gumbi te na urednost garderobnog ormarića (stavljanje jakne na vješalicu). Prilikom obroka djeca su potpuno samostalna kod uzimanja hrane (točenje iz vrča u šalicu, mazanje nožićem, uzimanje hrane zaimačom ili hvataljkama).

RAZNOVRSNE I DIDAKTIČKE IGRE:

- Pokretne igre, igre s pjevanjem, igre sa zadacima, štafetne igre
- Konstruktivne igre i igre građenja
- Imitativne i simboličke igre
- Stolno- manipulativne igre
- Društvene igre s pravilima

ISTRAŽIVAČKO SPOZNAJNE AKTIVNOSTI: aktivnosti vezane uz promjene godišnjih doba (osnovne karakteristike godišnjeg doba, vremenske promjene), obilježavanje važnijih datuma, narodni običaji vezani uz obilježavanje važnijih blagdana, društvena zbivanja u bližoj okolini, snalaženje i orijentacija u prostoru, usvajanje prostornih odnosa, usvajanje matematičkih pojmova, logičko zaključivanje i rješavanje problemskih situacija.

RAZNOVRSNO IZRAŽAVANJE I STVARANJE:

- Govorno: slušanje i pričanje priča, prepričavanje priča, pričanje prema nizu slika, usvajanje stihova, opisivanje događaja, pravilna artikulacija glasova, govorne igre za bogaćenje rječnika
- Likovno: crtanje, bojanje unutar zadanih linija, slikanje, modeliranje, rezanje po crti, lijepljenje
- Glazbeno: slušanje i usvajanje pjesmica i brojalice, slušanje klasične glazbe, izražavanje glazbe pokretima tijela, usvajanje ritma i tempa melodije, glazbeno izražavanje instrumentima, izrada instrumenata recikliranjem materijala.

DRUŽENJA I DRUŠTVENO ZABAVNE AKTIVNOSTI: proslave dječjih rođendana, obilježavanje važnijih datuma, njegovanje tradicije, šetnje, svečanosti, posjete.

UMJETNIČKO PROMATRANJE, SLUŠANJE TE INTERPRETACIJA UMJETNIČKIH TVOREVINA ZA DJECU: slušanje dječjih priča i pjesmica, čitanje slikovnica, gledanje animiranih i edukativnih filmova, listanje dječjih enciklopedija i časopisa, slušanje klasične glazbe.

SPECIFIČNE AKTIVNOSTI S KRETANJEM: organizirano tjelesno vježbanje, jutarnja gimnastika, vježbe istezanja i opuštanja, poligon motoričkih zadataka, štafetne igre, igra na igralima na igralištu, vožnja tricikla i romobila, skakanje na malom trampolinu, igre loptom, badminton.

Ostvarenost razvojnih zadaća:

TJELESNI I PSIOMOTORNI RAZVOJ: djeca su samostalna u svim segmentima osobne higijene te prilikom uzimanja obroka. Usvajala su radne navike pospremanja igraćaka i materijala nakon igre ili aktivnosti. Preuzela su obaveze prilikom pranja ruku (podjela tekućeg sapuna i papira za brisanje), pospremaju posuđe nakon jela, koriste salvete nakon obroka. Većina ih zna zakopčati patentni zatvarač i zakopčati gumbe, jedino trebaju još pomoć prilikom vezanja vezica. Motorički su vrlo spretna, savladala su penjanje, spuštanje, provlačenje, kotrljanje, hodanje po povišenoj podlozi, kolut naprijed, vožnju na romobilu, skakanje na jednoj nozi, preskakivanje niske prepreke. I fina motorika im je razvijena, svi znaju rezati škalicama i pravilno držati žlicu, olovku, kist.

SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ RAZVOJ LIČNOSTI: pohvaljivanjem pozitivnih ponašanja utjecali smo na smanjenje negativnih reakcija uslijed frustracija ili nezadovoljstva ili pak neprikladnog ponašanja prema drugima. Još poneka djeca reagiraju plaćem ako nije po njihovoj zamisli ili čak agresijom što rješavamo kratkim izuzećem iz igre. Djecu se poticalo na izražavanje svojih emocija i stanja na društveno prihvatljiv način uz uvažavanje drugih i njihovih potreba. Poticao se razgovor, dogovor, kompromis u situacijama koje su to zahtijevale, a ne inzistiranje na svojoj ideji. Nekolicina novoupisane djece lijepo je prihvaćena

od strane skupine, djeca grade prijateljstva nalazeći zajedničke interese.

SPOZNAJNI RAZVOJ: organiziranim šetnjama poticali smo djecu na promatranje okoline te uočavanje promjena koje karakteriziraju pojedino godišnje doba. Djeci je bilo osigurano dovoljno raznovrsnog materijala za samostalno istraživanje i donošenje zaključaka. Pratili su se dječji interesi te proširivale spoznaje o svijetu oko nas. Kroz raznovrsne aktivnosti utjecalo se na razvoj pažnje i koncentracije, usvajali su se prostorni i osnovni matematički pojmovi. Djecu se poticalo da dožive pojedina iskustva svim osjetilima.

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO: kroz raznovrsne govorne igre i aktivnosti utjecalo se na pravilan izgovor glasova i bogaćenje rječnika, poticala se slušna diskriminacija i povezivanje glasa i slova. Kroz likovne aktivnosti i korištenjem svih likovnih tehnika poticala se dječja kreativnost i mašta ali se i utjecalo na razvoj vještina fine motorike i funkcije šake. U glazbenim aktivnostima naglasak je bio na razvijanju ljubavi prema glazbi i glazbenom izražavanju, zatim na usvajanju ritma, tempa, teksta pjesmica. Djecu se također poticalo da ono što čuju izraze pokretom i budu kreativna.

Tijekom godine imali smo dobru suradnju sa roditeljima u vidu roditeljskih sastanaka, radionica, razmjena informacija putem oglasne ploče i viber grupe, nabavom raznih materijala i uključivanja u raznovrsne humanitarne akcije (skupljanje čepova za UOLL, Adventski kalendar dobrote, skupljanje slikovnica, skupljanje plišanaca).

SKUPINA: „SMAJLIĆI“

Na početku pedagoške u skupini „Smajlići“ radilo se na što boljoj i kvalitetnoj adaptaciji novoupisane djece u vrtić. U skupinu je upisano tek nekoliko nove djece malo starije dobi pa je socijalizacija i adaptacija protekla veoma brzo i lako. Starost djece je od 5 do 7 godina, pa je plan i program prilagođen dobi djece, njihovim interesima, sposobnostima i mogućnostima. Aktivnosti su realizirane kroz zajednički, grupni i individualni oblik rada što je ovisilo o sadržaju, interesima i mogućnosti samog djeteta (individualne razlike).

Nakon planiranih aktivnosti, realiziraju se igre po postojećim prostorima za igru (dječji izbor) ili se boravi na zraku (ovisno o vremenskim uvjetima). U skupini je boravilo i nekoliko predškolaraca, pa su se provodile predčitalačke vještine poput vježbe grafomotorike, ispunjavali su se radni listovi, mala matematika te slovarica. Jedno dijete je dobilo odgodu za školu od strane škole, također uz mišljenje nas odgojitelja i psihologa.

Vrijeme kad su oba odgojitelja prisutna iskorišteno je za boravak na zraku, razne pokretne igre i igre s pjevanjem, stolno-didaktičke igre, antropometrijska mjerenja, ponavljanje pjesmica i stihova, radno – praktične i likovne aktivnosti...

Jutarnje okupljanje i popodnevni otpust djece organiziran je u našoj sobi i u tom vremenskom periodu prevladavale su igre mirnijeg karaktera (stolno-didaktičke igre, igre likovnog sadržaja te imitativne igre, simboličke igre).

Nakon doručka, organizirane su brojne aktivnosti u kojima smo maksimalno poticali djecu na pričanje, razmišljanje, iznošenje svojih znanja i iskustava, opisivanje zanimljivih situacija te smo ujedno poticali djecu da svojim sugestijama i prijedlozima „obogate“ sadržaje i na taj način zainteresiraju onu djecu koja su manje aktivna. Radio se i predškolski program, čitanje te mala matematika.

U popodnevnim aktivnostima organizirane su razne igre s pjevanjem, društveno-zabavne aktivnosti, pričaonice priča, govorne igre i sinteze riječi, igre za bogaćenje rječnika. Tijekom tih aktivnosti poticalo se djecu na aktivno međusobno slušanje, međusobno poštivanje, poštivanje

pravila u društvenim igrama te suradnički odnos. Kad su vremenske prilike to dopuštale realizirane su i razne tjelesne aktivnosti na dječjem igralištu zajedno sa prijateljima iz ostalih skupina te šetnje okolicom vrtića.

Sve planirane aktivnosti iz godišnjeg plana i programa bile su provođene i razrađene u tromjesečnim, tjednim i dnevnim planovima. Svakodnevno se vodila evidencijska lista polaznosti djece. Sva djeca koja su upisana u skupinu, uvedena su u matičnu knjigu vrtića, imenik skupine, te tabelarni prikaz starosti djece. Za svu djecu obavljena su antropometrijska mjerenja dva puta godišnje, kao i provjeravanje i prepoznavanje boja te provjeravanje i poznavanje slova i brojeva. Svako dijete imalo je i svoju likovnu mapu u koju smo tijekom godine stavljali sve likovne i druge radove.

MATERIJALNA I DIDAKTIČKA OPREMLJENOST SKUPINE:

Za što uspješniju realizaciju planiranih zadataka i sadržaja soba dnevnog boravka formirana je po prostorima za igru. Postojeći prostori za igru u sobi dnevnog boravka bili su :

PROSTOR ZA IGRE GRAĐENJA I KONSTRUIRANJA :

Lego kocke, drveni građevni materijal, PVC kocke, kutijice raznih veličina, autići, pvc životinje, kamioni, magneti, klik konstruktori, poly m konstruktor, plastični i papirnati tuljci, 3D konstruktori, razna drvena vozila (vatrogasci, policajci, kiperi, dizalice).

PROSTOR ZA IGRU OBITELJSKIH IGARA

Namještaj za igru obitelji, dječja kuhinja, namještaj za igru frizera, drveni krevetić za igre lutkama, stol, stolice, pribor za posluživanje i jelo, podlošci, pregače, blagajna, kutije različitih ambalaža, lutke bebe, barbike, odjeća za bebe, kolica, češljevi, sprejevi, ogledalo s stolicom, sušilo za kosu, gumice za kosu, uzorci i boje kose, prazne ambalaže, raznovrsni časopisi.

PROSTOR ZA IGRU STOLNO – DIDAKTIČKIM IGRAMA

Slagarice, umetaljke, domino igre, parne sličice, čavlići s podlošcima, igrice izrađene od strane odgajatelja, bojanke, puzzle.

PROSTOR ZA LIKOVNO IZRAŽAVANJE I STVARANJE

Drvene bojice, flomasteri, paste, olovke, olovke u boji, vodene boje, tempere, kistovi, papiri za crtanje, škari, papirnati štapići, vuna, spužva, stiropor, kartoni, kolaž papir, prirodno oblikovani i neoblikovani materijali, plastelin.

PROSTOR ZA POČETNO ČITANJE I PISANJE

Slikovnice, dječji časopisi, katalozi sa slikama igračaka, novine, enciklopedija, slova, abeceda, brojke, magnetska slova, krede, drvene kocke s brojevima i slovima, ploča za pisanje, plakat sa brojevima, plakat abecede.

PROSTOR ZA IGRU LIJEČNIKA

Kutija prve pomoći, zavoji, plastični toplomjer, PVC šprica, stetoskop, naočale, gaze, krevet, doktorska kuta, ambalaže od doktora, plišane igračke.

MALO KINO

Animirani filmovi, edukativni filmovi, CD i DVD-ovi.

PROSTOR HIGIJENE

Salvete, suhe maramice, vlažne maramice, papiri za brisanje ruku, kantica i spužvica za brisanje, dezinfekcijski sapun, koš za smeće, pregače za male redare.

Planirani sadržaji i zadaci realizirani su kroz:

ŽIVOTNO PRAKTIČNE I RADNE AKTIVNOSTI

Kod djece se razvijala samostalnost u svlačenju i oblačenju te kopčanju jakne, obuvanju i izuvanju prilikom odlaska na svježi zrak. Uvedeno je i samoposluživanje tijekom obroka – mali redari, a tijekom ručka samostalno stavljanje hrane u zdjelice u prostoru samoposluživanja. Djeca

su svakodnevno poticana na pravilno i kontinuirano korištenje higijenskih potrepština(salвете, maramice, sapun). Na početku godine formiran je i prostor za zaduženja „Mali redari “ s kalendarom dnevnih obaveza čije su obaveze dijeljenje sapuna, kao i pospremanje posuđa nakon obroka te brisanje stolova. Kroz razne radne aktivnosti poticali smo djecu na usvajanje radnih navika, pospremanje sobe dnevnog boravka, pospremanje igraćaka nakon igre te vođenje brige o vrtićkim i privatnim igračkama (klasificiranje kocaka, klasificiranje stolnih igara, slaganje lutkica na krevetić, sortiranje likovnih materijala i radova).

RAZNOVRSNE IGRE

- stolno – manipulativne igre (slagalice, čavlići, sličice za opisivanje, igre napravljene od strane odgajatelja: pokrivaljke sa bojama, pronadi boju...)
- imitativne igre (igre frizera, igre obitelji, dramske igre, igre vrtića, igre kuhanja)
- konstruktivne igre (igre građenja s lego kockama, s drvenim kockama, konstruiranje s konstruktorom)
- igre autićima i PVC životinjama u kombinaciji s kockama i privatnim igračkama
- pokretne igre, igre s pjevanjem, društveno – zabavne igre

ISTRAŽIVAČKO – SPOZNAJNE

Aktivnosti su najčešće bile vezane uz promjene u prirodi(osnovne karakteristike pojedinog godišnjeg doba, plodovi, lišće, snijeg, led, vjesnici proljeća, livada, more, školjke..) te obilježavanje važnih datuma (Međunarodni dan štednje, Sveti Nikola, Božić, Valentinovo, maškare, voda, Uskrs, planet Zemlja, vatrogasci..). Uključili smo se i u akciju sakupljanja plastičnih čepova za Udrugu oboljelih od leukemije i limfoma s kojima smo ostvarili lijepu suradnju.

RAZNOVRSNO IZRAŽAVANJE I STVARANJE

- Likovno – slobodni likovni izražaj, izražavanje likovne impresije nakon događaja, doživljaja ispričane priče, stiha, glazbenog djela
- glazbeno (usvajanje i slušanje pjesmica, brojalica, slušanje raznih vrsta glazbe, ples, izmišljanje melodija, teksta, ritma, sviranje na udaraljka, izmišljanje pokreta uz glazbu)
- govorno – čitanje i prepričavanje pojedinih priča, slikovnica, usvajanje stihova, improvizacija kraćih dramskih igara, priča, igrokaza

DRUŠTVENO ZABAVNE IGRE I DRUŽENJA

Proslave dječjih rođendana, obilježavanje važnijih datuma (prvi dan jeseni, zime, ljeta i proljeća, Hrvatski olimpijski dan, Međunarodni dan štednje, Dan sjećanja na Vukovar, Sveti Nikola, Djed Mraz, Božić, Valentinovo, Maškare, Međunarodni dan žena, Dan očeva, Uskrs ,Majčin dan...), društveno – zabavne igre.

UMJETNIČKO PROMATRANJE, SLUŠANJE I INTERPRETACIJA UMJETNIČKIH

TVOREVINA ZA DJECU

Slušanje dječjih pjesama i priča s CD-a, čitanje i listanje slikovnica, stihova, priča

SPECIFIČNE AKTIVNOSTI S KRETANJEM

Organizirano vježbanje u holu i u sobi dnevnog boravka, jutarnje vježbanje, pokretne igre, organizirane šetnje, igre na igralištu, igre ispred vrtića, poligon prepreke.

OSTVARENOST RAZVOJNIH ZADAĆA

TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ:

Sva djeca su usvojila osnovne higijenske navike (pranje ruku prije i poslije jela, pranje ruku nakon obavljanja nužde i igre na otvorenom, brisanje nosača) te se sva djeca samostalno oblače i preskidaju.

Djeca su poticana na samostalnost u svim situacijama, a posebni naglasak je bio na što samostalnijem oblačenju i svlačenju, kopčanju, obuvanju i izuvanju prilikom boravka na zraku.

Kroz razne tjelesne aktivnosti kod djece se utjecalo na razvoj pokretljivosti i prirodnih oblika kretanja. Prirodne oblike kretanja (trčanje, provlačenje, puzanje, preskoke, penjanje te poskoke) smo usvajali kroz razne poligone zadataka pripremljene u sobi dnevnog boravka ili u vježbaonici. U tjelesnim aktivnostima često smo koristili razne rekvizite (gimnastički most, otočiće, spužvaste elemente, mlatiće, lopte, kolutove i dr.) kako bi utjecali kod djece na razvoj ravnoteže i koordinacije pokreta. Također smo u vježbali u ATON-u s trenerima.

SOCIO – EMOCIONALNI RAZVOJ LIČNOSTI:

Na početku pedagoške godine sve aktivnosti bile su usmjerene na što bolju adaptaciju djece na novi prostor i novog odgojitelja. Potiče se na mirno rješavanje određenih problema, razgovorom i dogovorom djeteta – djeteta i djeteta – odgojitelj. Razvijali smo osjećaj sigurnosti kod djece te da steknu pozitivnu sliku o sebi putem pohvala i poticanja. Djeca su razvila visok prag tolerancije, empatije, bliskosti te samopouzdanja. Utjecali smo i na međusobno pomaganje te ostvarili odnos pun povjerenja.

SPOZNAJNI RAZVOJ:

Organiziranim šetnjama poticali smo djecu na promatranje okoline i uočavanje novonastalih promjena koje su karakteristične za određeno godišnje doba. Različitim materijalima smo potaknuli djecu da uočavaju različite odnose među pojavama, da uspoređuju, analiziraju, generaliziraju, razlikuju i rješavaju probleme. Ponudom različitih materijala iz prirode koje smo sakupljali s djecom, aktivnosti su se nastavile u sobi dnevnog boravka (voće, povrće, lišće, češeri, bobice, snijeg, led, trava, cvijeće, zemlja, sjemenke, kamenčići, školjke...). Poticali smo djecu da uočavaju vezu između sličnosti i različitosti, usvajanje pojmova orijentacije u prostoru, te pojmova za veličinu, udaljenost, boju, okus, količinu i težinu, prostorne pojmove lijevo – desno, gore – dolje, blizu- daleko, ispod – iznad. Poticali smo kod djece razvoj mišljenja, koncentracije i pažnje. Predškolarci usvajaju početničko čitanje i pisanje, rastavljaju riječi na slogove.

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARANJE:

Kroz cijelu godinu nastojali smo obogatiti dječji rječnik te utjecati na komunikaciju. To smo činili čestim razgovorima s djecom, usvajanjem stihova, čitanjem, prepričavanjem priča što je motiviralo djecu da sudjeluju u ovim aktivnostima (razgovor, donošenje novih slikovnica, samostalno pričanje svojih doživljaja). Poticali smo djecu na pravilno izgovaranje riječi u rečenici te korištenje književnog jezika. Također smo poticali korištenje scenskih, plišanih i drugih lutaka za govorno izražavanje.

U likovnim aktivnostima bio je potreban individualni pristup kod grupe djece (ustrajnost u zadatku, preciznost). Rad u likovnim aktivnostima bio je organiziran po grupama ovisno o likovnoj tehnici. Crtačke tehnike smo također puno primjenjivali, ali se kod djece vide velike razlike u likovnim radovima.

Kroz glazbene aktivnosti nastojali smo kod djece razviti ljubav prema glazbi i to kroz usvajanje dječjih pjesmica, brojalica, slušanje glazbe, plesa.

Tijekom godine imali smo veoma dobru suradnju s roditeljima i to putem roditeljskih sastanaka, individualnih razgovora, te uključivanje roditelja u nabavci različitih materijala (papira, kartona, materijala za opremanje prostora za igru, donošenje likovnih materijala – drvenih bojica, pastela, flomastera, tkanina, kolaža, kreda...). Također su realizirana četiri roditeljska sastanka. Ostvarene su sve planirane aktivnosti. Kod djece je vidljiv napredak u samostalnosti (samostalno konzumiranje hrane, baratanje vilicom i nožem kao priborom za jelom, oblačenje, svlačenje, obuvanje), usvajanje higijenskih navika (pranje ruku, brisanje nosa), socijalizaciji (čekanje na red, pomoći prijatelju, suosjećajnost, pad egocentrizma), koncentraciji (stolne igre, imitativne igre, slušanje priča), razvoj govora (organizirani razgovori, komunikacija s drugom djecom).

SKUPINA: „BOMBONČEKI“

Skupinu Bombončeki čine djeca kronološke dobi od 6-7 godina starosti.

U jutarnjim satima kod dolaska u vrtić, svakom djetetu se pristupalo individualno (jutarnji zagrljaj, kratki razgovor – razvijao se emocionalni odnos odgojitelja i djeteta te osjećaj sigurnosti i prihvaćenosti). U 8:45 h je doručak nakon kojeg se provodi osobna higijena. Tijekom jutarnjeg sastanka, bilježila se prisutnost djece i dogovarali smo se o realizaciji planiranih aktivnosti.

Aktivnosti su realizirane kroz zajednički, grupni i individualni oblik rada što je ovisilo o sadržaju, interesima i mogućnostima samog djeteta (individualne razlike). Nakon planiranih aktivnosti, realizirale su se igre po postojećim prostorima za igru (dječji izbor) i obzirom na vremenske uvjete boravilo se na zraku. Ručak je bio u 11:10 h, poslije kojeg smo provodili osobnu higijenu. Zatim su slijedile aktivnosti vezane uz pripremu za školu. S obzirom da smo sudjelovali u projektu „Naša mala knjižnica“, vrijeme nakon ručka smo ponekad koristili i za rješavanje radnih zadataka vezanih uz projekt.

Užina je u 13:30h. Poslijepodnevne sate provodili smo u društvenim igrama, pokretnim igrama i igrama sa zadatkom, čitanju priča u čitalačkom kutiću kojeg smo оформili u sklopu projekta „Naša mala knjižnica“ i igrama po izboru djece ili boravljenjem na svježem zraku (igra na igralištu).

Za što uspješniju realizaciju planiranih zadataka i sadržaja vodilo se računa o formiranju prostora za igru koji su fleksibilni i tijekom godine se mijenjaju i nadopunjuju s obzirom na interes djece.

Soba dnevnog boravka podijeljena je na prostore za igru:

PROSTOR ZA IGRU OBITELJSKIH IGARA opremljen je namještajem male kuhinje, Barbie kućicom, krevetićem za lutke, ormarićem za igru frizera, klupicom, lutkama, plišanim igračkama, odjećom za lutke, raznovrsnim tkaninama, drvenim kolicima za lutke, PVC posuđem, drvenim i PVC voćem i povrćem, te raznovrsnim neoblikovanim materijalom, setom za igru frizera i vatrogasaca, raznolika odjeća i kostimi za imitativne igre, mini namještaj i lutkice.

PROSTOR ZA STOLNO-DIDAKTIČKE IGRE: vodilice-vozilice, didaktička kutija, slagalice, memory, puzzle i čavlići, drvena abeceda, igra „križić kružić“, igra „čovječe ne ljuti se“. Stolno didaktičke igre nadopunjavane su tijekom godine igrama izrađenim od strane odgojitelja.

PROSTOR ZA LIKOVNO IZRAŽAVANJE: papiri za crtanje, fotokopirni materijali, olovke, olovke u boji, paste, flomasteri, kolaž, škare, ljepljivo, akvarel, tempere, mape za likovne radove, časopisi, tijesto, neoblikovani materijali, plodine

PROSTOR ZA IGRE GRAĐENJA I KONSTRUIRANJA: velike i male lego kocke, drvena vozila, labirint, kliks-claks konstruktor, polly m, drvena farma, pvc štapići za konstruiranje.

ČITAONICA I PRIČAONICA: slikovnice, priče, plišane igračke, drvena polica, baldahin, madraci, stolić.

GLAZBENI PROSTOR: pjesmice i brojalice na CD-ima, CD player, raznovrsna glazba, instrumenti iz glazbene torbe (udaraljke, zvečke, štapići)

PROSTOR HIGIJENE: sredstvo za dezinfekciju, salvete, maramice, papiri za ruke, kanta i krpe za brisanje, vlažne maramice, dječje čašice za vodu, pregačice.

PROSTOR ZA OSOBNE DJEČJE STVARI: garderobni ormari u prostoru hola.

Interijer vrtića uređivao se i mijenjao s obzirom na zbivanja u okolini, blagdan i godišnja doba. Na taj način djeci se približavala stvarnost oko njih, stvarala se ugodna atmosfera za boravak djece u vrtiću.

ŽIVOTNO-PRAKTIČNE I RADNE AKTIVNOSTI:

- dezinfekcija ruku, igračaka, stolova, prostora dnevnog boravka, prozračivanje prostorija
- svakodnevno provođenje osobne higijene (pranje ruku prije jela i poslije nužde, upotreba maramica i sapuna i sl.)
- samoposluživanje kod obroka, samostalno točenje napitka (poštivanje individualnih razlika), pravilno držanje žlice
- obavljanje jednostavnih radnih zadataka - dijeljenje sapuna i paste, pospremanje suđa poslije Jela, dijeljenje papira za ruke, brisanje stolova
- svakodnevno pospremanje igračaka poslije igre, klasifikacija igračaka
- uvježbavanje vještina - oblačenje i skidanje, obuvanje, zakopčavanje gumbića i zatvarača
- vođenje brige o urednom odlaganju odjeće i obuće u garderobni ormarić

ISTRAŽIVAČKO - SPOZNAJNE AKTIVNOSTI

- usvajanje novih spoznaja o biljnom i životinjskom svijetu, aktivnostima ljudi, važnim datumima i narodnim običajima.
- priprema za školu – rješavanje radnih listova, male matematike, abeceda

RAZNOVRSNO IZRAŽAVANJE I STVARANJE:

- govorno izražavanje: organizirani razgovori na određene teme, čitanje i pričanje priča, usvajanje stihova, opisivanje i prepričavanje, imenovanje, usvajanje novih riječi.
- likovno izražavanje: slobodni likovni izričaj i likovni izričaj na zadanu temu-korištenje raznih oblika izražavanja (crtanje, bojanje, kolaž, modeliranje, slikanje) uz korištenje raznih likovnih tehnika (mekana olovka, olovke u boji, flomasteri, paste, krede, akvarel, tempera, kolaž, plastelin).
- glazbeno izražavanje: usvajanje i ponavljanje pjesmica na određenu tematiku, usvajanje brojalice, organizirano slušanje instrumentalne glazbe, zabavne glazbe, upoznavanje i istraživanje glazbenih instrumenata, pjevanje rođendanskih pjesmica, osmišljavanje pokreta uz glazbu

INTERPRETACIJA UMJETNIČKIH TVOREVINA: slikovnice bajki i basni, bajke na CD i DVD izdanjima, animirani filmovi, dječje enciklopedije, enciklopedije o životinjskom i biljnom svijetu, dječje karte, fotografije, slike i dječji časopisi.

DRUŠTVENE I DRUŠTVENO-ZABAVNE AKTIVNOSTI: druženje s prijateljima iz drugih odgojnih skupina, nastup na MESAP- u, nastup za Uskrs kod TZ Nedelišće, proslave rođendana, druženje s vatrogascima, druženje s umirovljenicima.

RAZNOVRSNE IGRE: imitativne igre, igre identifikacija i uloga, igre građenja i konstruiranja, stolno didaktičke igre, pokretne igre i igre s pjevanjem.

SPECIFIČNE AKTIVNOSTI S KRETANJEM: tjelovježba i organizirani boravak na zraku (kratke šetnje, igra na igralištu, igra na obližnjoj livadi).

Djeci se nudilo raznoliko iskustvo i kvalitetno okruženje. Kroz igru utjecalo se na razvoj kognitivnih, motoričkih, socijalnih, govornih funkcija kao i na razvoj samopouzdanja. Djeci je ponuđena mogućnost donošenja odluka, kako bi se stvorilo samopouzdanje, isto tako povećanje samopouzdanja pomagalo je djeci pri donošenju odluka.

OSVRT NA POSTAVLJENE ZADAĆE

TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Svakodnevnom poticanjem razvoja prirodnih oblika djeca pokazuju kontrolu nad kretanjem, bolje se orijentiraju u prostoru i spretniji su u snalaženju u novoj situaciji.

Djeca su samostalna u svakodnevnom životno-praktičnim i radnim aktivnostima. Samostalnost pokazuju kod odijevanja i obuvanja, ali i dalje uvježbavamo uredno odlaganje odjeće i obuće u garderobne ormare.

Za vrijeme obroka svladali smo naviku samostalnog uzimanja pribora za jelo i samoposluživanje hrane.

Napredak je vidljiv i u razvoju fine motorike (većina djece usvojila je pravilno držanje pribora za likovno izražavanje, pribora za jelo, rezanje škalicama i vještinu nizanja). Većina djece ima pravilan hvat olovke kod pisanja.

Redovito smo boravili na svježem zraku uz odgovarajuće aktivnosti. Realizirana su dva antropometrijska mjerenja kroz koja smo dobili uvid o rastu i razvoju svakog pojedinog djeteta. Djeci je ponuđena kvalitetna i raznovrsna prehrana.

SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ

Razvoj socijalnih vještina i dalje u tijeku kod pojedine djece.

Poticana je interakcija između djece, djece i odgojitelja, djece i ostalih djelatnika u vrtiću.

Razvijeni su suradnički odnosi i djeca rado pomažu jedni drugima.

Tijekom igre dolazi do formiranja grupa, ovisno o interesima i karakteru djece.

I nadalje treba poticati razvoj samopouzdanja, pozitivne slike o sebi, te razvoja suradničkih odnosa, kontrole emocija i empatije

SPOZNAJNI RAZVOJ

Prateći interese djece i njihove mogućnosti, nadograđivali smo i proširivali već postojeće dječje spoznaje. Stvarani su uvjeti u kojima su se djeca mogla istaknuti s vlastitim karakteristikama i osobinama te su se poticala da budu aktivni sudionici.

Istražujući vlastito okruženje i okolinu, usvajali smo: prostorne odnose (gore-dolje, ispod-iznad, ispred-iza, unutra-vani), matematičke odnose i pojmove (više-manje, veliko-malo), , prepoznavanje boja, uočavanje promjena u prirodi s obzirom na godišnja doba, načina obilježavanja raznih društvenih zbivanja i dr. Ovogodišnji projekt je bio „Od vrtića do škole“. U sklopu tog projekta, realiziran je odlazak u školu na jedan školski sat, a isto tako su učenici 4. razreda došli kod nas na druženje. Također nam je u skupinu došla prijateljica iz škole koja nam je čitala priče.

Realiziranim aktivnostima utjecali smo na razvoj koncentracije i pažnje, percepcije i interesa za nečim novim.

Većina djece aktivni su sudionici u svim aktivnostima, pokazuju interes i želju za novim, što rezultira vidljivim napretkom u spoznajnom i kognitivnom razvoju. Djeca su učila na pokušajima i pogreškama, eksperimentirala su s različitim materijalima i koristila razne materijale na razne načine

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

Svakodnevnom poticanjem djece na verbalnu i neverbalnu komunikaciju utjecalo se na razvoj komunikacijskih vještina, na pravilnu artikulaciju glasova, bogatio se dječji rječnik i potican je interes za značenjem riječi.

Djecu se potiče da govorom izraze svoje potrebe, želje i osjećaje. Pojedina djeca govore nerazumljivo zbog nemogućnosti izgovora pojedinih glasova. Govorni napredak dolazi do izražaja u imitativnim igrama u kojima koristeći razne rekvizite, djeca ulaze u razne uloge. Djevojčice pokazuju veću maštovitost, kreativnost i spontanost (velik utjecaj imaju likovi iz

crtića i priča). Za likovnim izričajem postoji veliki interes. Djeci su dostupna sva likovna sredstva te su mogla istraživati na koji ih se način koristi. Naglasak je stavljen na usvajanje vještine pravilnog držanja olovke i škara. Rezanje škarama, lijepljenje izrezanog, slikanje akvarelom i temperom i crtanje flomasterima su tehnike za koje postoji najveći interes. Napredak u likovnom izrazu je vidljiv kod većine djece.

Kod djece se razvijao interes i za kreativnim izražavanjem kroz glazbu i pokret. Svakodnevno im je omogućeno glazbeno izražavanje, bilo u obliku planirane aktivnosti ili spontanog plesa i pjevanja. Pjevali smo pjesmice jednostavnog teksta i ritma, provodili smo ritmičke vježbe koristeći udaraljke. Svoje glazbeno i vokalne umijeće djeca su prezentirala na zajedničkom druženju s roditeljima i odgojiteljima.

Dobro su prihvaćene male dramske i lutkarske igre. Djeca su tada spontana, izražavaju kreativnosti i emocije. Važna im je pohvala od strane odgojitelja koja im je poticaj za daljnji rad. Od ove pedagoške godine, djeca su imala mogućnost da sudjeluju u radionicama koje su organizirane od strane odgajatelja. Formirane su bile likovno-kreativna, dramska, glazbena, istraživačka, sportska radionica i domaćinstvo. Djeca su prema interesu i svojim kompetencijama i mogućnostima birala koju će radionicu polaziti.

Tijekom pedagoške godine realizirana su 4 roditeljska sastanka i završno druženje.

Kvaliteta rada s djecom pospješena je kvalitetnom suradnjom odgojitelja unutar skupina, odgojitelja ostalih skupina međusobno, suradnjom s ravnateljicom, tehničkim osobljem i uspješnom suradnjom s roditeljima.

Suradnja s roditeljima je realizirana u obliku:

- izmjena kratkih dnevnih informacija o boravku djeteta u vrtiću
- obavještanje u slučaju bolesti djeteta
- dogovor o proslavi dječjih rođendana
- individualnim razgovorima

Igra je bila osnovni oblik rada i glavna aktivnost, pri čemu se uvažavala dječja individualnost, tj. djeca su se mogla slobodno razvijati prema svojim interesima i sposobnostima. Kroz igru smo utjecale da djeca stvore dobre međuljudske odnose kao temelj pravilnog funkcioniranja u društvu. Također smo veliku pažnju posvetili pripremama vezanim uz školu i ozbiljno shvatili sve radne zadatke. Projekt „Naša mala knjižnica“ smo uspješno priveli kraju. Sudjelovali smo u svim nagradnim zadacima vezanim uz projekt, obradili smo svu literaturu i proveli sve aktivnosti. Tijekom godine uloženi su maksimalni trud u realizaciji programa. Planirani sadržaji i zadaci u potpunosti su realizirani. Dobar timski rad i pozitivna atmosfera na nivou cijelog vrtića olakšala nam je i pridonijela uspješnom završetku još jedne pedagoške godine.

VALORIZACIJE IGRAONICA

GLAZBENA IGRAONICA

Glazbena radionica provodila se svakog ponedjeljka u trajanju od 45 minuta, a u igraonici je sudjelovalo 23 djece.

Osnovni cilj glazbene igraonice bio je od najranije dobi što više približiti glazbu djeci, razvijati interes i ljubav prema glazbi i poticati želju za sudjelovanjem u glazbenim

aktivnostima te formirati dječji zbor s ciljem sudjelovanja i nastupanja prilikom obilježavanja važnijih datuma.

Provođenjem igraonice ostvarili smo i određene zadatke:

- pjevanjem pjesama primjerenih djeci, razvijali smo dječji glas, glazbeni sluh, osjećaj za ritam i govor

- zajedničkim pjevanjem razvijali emocionalnu i socijalnu zrelost djeteta

- bogatili i proširivali dječji rječnik

- slušanjem glazbe utjecali na emocionalni razvoj djeteta, na estetsku kulturu i glazbene sposobnosti.

- slušanjem različitih vrsta glazbe razvijali smo kod djece glazbeni ukus i jačali njihovo zanimanje za glazbu.

- kroz Orffov instrumentarij upoznali djecu s nazivima različitih instrumenata te načinom sviranja istih

- kroz razne glazbene igre jačali smo dječji sluh i osjećaj za ritam

- pažljivim i pravilno odabiranim sadržajima, materijalima, igrama i vježbama stvarali smo ugođaj u kojem su djeca uživala i učila te jačala svoje samopouzdanje

Tijekom pedagoške godine usvojili smo mnoštvo dječjih pjesmica (Nek svu ljubav sja, Pobijedit će ljubav, Proljeće je procvalo, Leptiricu Šareniću, Šuma blista, Zvončići, Uspinjača, Idu patuljci...) igara s pjevanjem, glazbenih igara s pokretima (The Clap Clap song, Ibidi ritam, glazbene stolice...) upoznali raznovrsne instrumente (Orffov instrumentarij), slušali razne vrste glazbe (Bumbarov ples, Zeko i potočić, Karneval životinja...), crtali dojmove slušanog te kroz razne aktivnosti usvajali osjećaj za ritam (sviranje rukama i instrumentima, ples...)

Kao vrtički zbor sudjelovali smo na raznim predstavama na nivou vrtića (Djed Mraz, Valentinovo, Prvi dan proljeća...) te na Završnoj svečanosti.

SPORTSKO- KREATIVNA IGRAONICA

Sportsko kreativna igraonica održavala se utorkom u prostoru sobe dnevnog boravka, holu vrtića ili prostoru igrališta.

Tjelesno vježbanje je važno u razvoju svakog djeteta. Osim u fizičkom napretku vidljivo je u socioemocionalnom i spoznajnom razvoju te zdravstvenom stanju djece. U skladu s tim postavljeni su ciljevi i zadaci radionice koji su realizirani kroz frontalni i grupni rad u etapama: zagrijavanje organizma, vježbe oblikovanja, poligon, pokretne igre, istezanje. Zagrijavanje je osnova svakog vježbanja, provodi se na početku i ima ulogu pripremiti mišiće na aktivnost.

Vježbe oblikovanja obuhvaćaju vježbe za jačanje cijelog organizma. Osim vlastita tijela koristili smo rekvizite: lopte, mlatiće, stolice, trake.

Kroz poligon poticali smo razvoj motoričkih sposobnosti, snagu, brzinu, ravnotežu, koordinaciju ali i koncentraciju, spretnost, čekanje na red, svladavanje prostora i prepreka, koordinaciju cijelog tijela i izdržljivost. Djeca su pokazala veliki interes za poligon s loptom u kojem se tražila spretnost, preciznost, okretnost, dinamika i brzina kod kojih se aktiviraju mišići cijelog tijela, utječe se na pokretljivost zglobova, razvija osjećaj za ravnotežu, izoštrava vid i sluh.

Pokretne igre potiču motorička znanja, vještine, pamćenje i praćenje pravila, veselu i vedru atmosferu, razigranost.

Kroz istezanje vraćamo tijelo u normalu, smirujemo organizam.

Zadovoljne smo odazivom i interesom djece za radionicu. Svi planirani ciljevi i zadaci

realizirani su kroz planirane sadržaje s većim ili manjim uspjehom ovisno o individualnom interesu svakog djeteta.

Razvojem pozitivnog odnosa prema tjelesnom vježbanju od najranijeg djetinjstva stvaramo uvjete za cjeloživotno bavljenje sportom kao vrsti zabave koja će djetetu omogućiti bolju kvalitetu života .

Djeca su s velikim veseljem pronašla sebe u sportu. Svi smo zajedno svladavali zapreke i stjecali znanja za koja možda nismo ni mislili da možemo.

DRAMSKA IGRAONICA

Na radionici je sudjelovalo 20 djece u dobi od 5 do 6 i pol godina.

Zadovoljeni su interesi djece u smislu predlaganja što bi mogli glumiti. Kroz male igrokaze svakom djetetu je omogućeno da izrazi svoje misli, osjeća je i pokrete.

Javni nastup potaknuo je razvoj samopouzdanja, komunikacijske vještine i interakciju.

Djeca su sudjelovala i u osmišljavanju likova i ideja u kreiranju sadržaja. Realizirali smo razne teme vezane za događanja koja su bitna za našu društvenu zajednicu (teme vezane za godišnja doba, Božić, Valentinovo) – „ Ježeva kućica“, „Darovi Djeda Mraza“, „Ptičja ženidba“, „Proljetno buđenje“. Na taj način se je utjecalo na bogaćenje dječjeg rječnika i pravilno artikuliranje pojedinih glasova. Probudili smo kod djece maštovitost te snalaženje u različitim karakternim ulogama. Koncentracija, pažnja i pamćenje im je duže. Krajem godine usvajanje teksta je brže nego je bilo na početku pedagoške godine. Starija djeca pomažu mlađima, jedni drugima su bili podrška te bodre jedan drugoga u nastupu.

LIKOVNO – KREATIVNA IGRAONICA

Tijekom pedagoške godine odgajateljice su u skupini „Bombončki“ svake srijede dočekivale su djecu zainteresiranu za kreativno izražavanje.

Glavni cilj igraonice bio je poticanje razvoja likovno – kreativnih sposobnosti, kreativnog mišljenja, spoznavanja materijalne i socijalne okoline te razvijanje pozitivnog odnosa prema sebi, drugima i svojoj okolini.

Tematika aktivnosti bila je usklađena s kalendarom događanja za pedagošku godinu (pratili smo izmjenu godišnjih doba, važne datume, blagdane i dječje interese). U radu su poštivane individualne sposobnosti i mogućnosti svakog djeteta koje je sudjelovalo. Djeca su poticana da budu aktivni sudionici u kreativnom procesu.

Realizacijom planiranih sadržaja utjecalo se na razvoj percipiranja, pamćenja, mašte, interesa i radoznalosti. Djeca su kroz neposredan rad upoznala raznovrsne likovne materijale (olovka, olovke u boji, paste, tempere, akvarel, kolaž, plastelin, glina) i likovne tehnike (crtanje, slikanje, oblikovanje) i ovladavala su njima.

Usvojili su i nove pojmove tematski vezane uz igraonice. Potican je razvoj sposobnosti vizualne komunikacije – osjetljivost na boje, osjetljivost na crte, volumen i prostor. Razvijene su psiho – fizičke funkcije – osjet vida, dodira, razvoj fine motorike. Djecu se poticalo na samostalno likovno – kreativno stvaralaštvo, da budu samopouzdana, da spoznaju osobnu vrijednost svojeg rada te da poštuju radove svojih prijatelja. Dječji radovi su sakupljeni i klasificirani u personalizirane likovne mape.

ISTRAŽIVAČKA IGRAONICA

Cilj ove igraonice bio je stvaranje sigurnog okruženja za dječje istraživačke aktivnosti te stvaranje uvjeta za prirodna iskustva učenja gdje djeca mogu koristiti sva svoja osjetila. Kroz pregršt pomno osmišljenih eksperimenata djeca su dobila priliku razvijati vještine rješavanja složenih zadataka i izazova, vježbati svoje strpljenje, razmišljati izvan zadanih okvira, razvijati svoju maštu, razmišljati i povezivati usvojena znanja, slobodno izražavati svoja mišljenja i ideje bez straha od osude da nešto nije dobro.

Djeca su tako imala prilike sama izrađivati anti stres loptice, lava lampe, rakete, vulkane, naučila raditi Hanoi toranj, graditi sa čačkalicama i plastelinom, raditi plastiku od mlijeka, stvoriti tornado u boci, složiti bateriju od krumpira ili pak projektor od kutije za cipele. Odlazeći sa ovih radionica koje su bile jednom tjednom, vraćala su se u svoje skupine puna pozitivnih dojмова koje su odmah dijelila sa prijateljima i odgojiteljima.

RADIONICA DOMAĆINSTVO

Radionica „Domaćinstvo“ organizirana je jednom tjedno. Jedan od bitnijih ciljeva bio je usvajanje praktičnih vještina potrebnih u svakodnevnom životu. Primarni cilj nije bio finalni proizvod koji je nastao tijekom aktivnosti, već razvijanje potencijala svakog djeteta, podrazumijevajući fine motoričke sposobnosti, a potom funkcionalne sposobnosti.

Djeca su mogla sudjelovati u aktivnostima kućanskih poslova i pri tome su osvijestili važnost poznavanja i sudjelovanja u poslovima. Djeca su uživala u aktivnostima koje smo provodili poput mjesenja tijesta za klipice, čišćenje i ribanje jabuka, te pravljenje savijače od jabuka, pravljenju božićnih keksića, ukrašavanju božićnih ukrasa od slanog tijesta, kuhanju čaja te pravilnom postavljanju stola. Djeca su naučila preokretati svoju odjeću na pravu stranu, uredno složiti svoju odjeću, učila su peglati, čistila su svoju obuću, provlačila najprije vezice kroz rupice te usvojila vezati vezice na patikama, šivali su gumbiće na svoje platnene čizmice. Vodili smo brigu o urednosti i čistoći sobe u kojoj smo provodili radionicu, pa su djeca bila oduševljena metlama, krpicama, vodom, kanticama te lijepo pospremila i oprala sav namještaj. Nakon svake aktivnosti djeca su usvojila da iza sebe trebaju ostaviti sve oprano, čisto i uredno. Tokom lijepog vremena vodili smo brigu i o uređenju dvorišta dječjeg vrtića, pa su djeca i vani metlama čistila terasu, skupljala smeće po dvorištu, prikupljala razne grančice te odvajala otpad u posebne vreće. Brinuli smo i o vrtu, prije dolaska zime uredili smo gredicu te početkom lijepog vremena posadili smo i krumpir.

Sve aktivnosti bile su provođene uz nadzor odgojitelja i tokom svih aktivnosti djeca su usvajala pravila lijepog ponašanja, te pozitivni stav prema radnim i praktičnim aktivnostima. Svaka aktivnost na radionici domaćinstva bila je ispunjena dječjim interesom, igrom te osmijehom.

MEĐUGENERACIJSKA SURADNJA

U sklopu projekta „Moje odrastanje“ kojeg skupina provodi od mlađe skupine i koji obuhvaća upoznavanje sebe i svog okruženja pa tako i osoba koje su važne u djetetovu životu ove godine odlučili smo obuhvatiti i međugeneracijsku suradnju te smo za to odabrali Maticu umirovljenika Međimurske županije – podružnica Nedelišće.

Prvo zajedničko druženje realizirano je u rujnu povodom Hrvatskog olimpijskog dana.

Članovi Matice umirovljenika, grupa „Nordijski hodanje“ posjetila nas je u vrtiću te smo

ispred vrtića organizirali zajedničko vježbanje odnosno razgibavanje, a zatim smo obilježili Hrvatski olimpijski dan zajedničkom šetnjom ulicama naselja s nordijskim štapovima. Povodom božićnih blagdana djeca su s tetama u vrtiću izradila božićne čestitke i uz pripremljeni program od nekoliko pjesmica čestitala umirovljenicima u njihovim prostorijama božićno novogodišnje blagdane.

Sljedeće druženje realizirano je za fašnik. Dvanaestero umirovljenika uključilo se u Ples pod maskama koji se tradicionalno organizira u vrtiću te su djeci pokazali plesove koji su se nekad plesali u vrijeme maškara.

Kako bi pokazali umirovljenicima da su nam važni, povodom Uskrsa djeca su im izradila uskrсне čestitke te pisanice koje smo im poklonili u njihovim prostorijama.

Posljednje druženje realizirano je u svibnju, povodom dana sporta uz zajedničke sportske igre. Članovi matice umirovljenika koji sudjeluju u sportskim igrama bacanje kolutova i bacanje loptice u koš prezentirali su djeci svoje vještine i potaknuli djecu da se okušaju u tim aktivnostima.

Projekt je za ovu pedagošku godinu priveden kraju, a ako će biti interesa provodit će se i naredne godine.

SURADNJA SA OPG- om KOLMAN

Edukativnom suradnjom sa OPG Kolman djeca skupine „ Smajlići“ upoznata su na zanimljiv i poučan način s obiteljskom proizvodnjom domaćih proizvoda. Samom šetnjom do lokacije OPG Kolman omogućen je djeci niz popratnih poticaja, a posebna važnost je uključivanje djece u proces sadnje povrća i branje voća.

Prvom posjetu OPG Kolman djeca su bila oduševljena velikim platenicima i visokim povrćem koja u njemu rastu poput krastavaca i paprike, te su odmah uspoređivali kako kod kuće na vrtu raste na zemlji i da ne visi na špagi te da nemaju tako visoko povrće. Domaćini su nas ugodno iznenadili sa domaćim džemom od jagode.

Jednom prilikom gospodin Kolman posjetio nas je u vrtić te nam donio luk koji smo zajedno posadili na svoje gredice u dvorištu dječjeg vrtića.

S dolaskom lijepog vremena ponovno smo posjetili OPG Kolman te su djeca prepoznala povrće koje raste visoko po špagi poput rajčice, uočili su i paprike, salatu. Na kraju su vidjeli velik platenik pun jagoda što je djeci izmamilo osmijeh na lice te su krenula u branje i degustaciju na samom mjestu. Platenik s jagodama je malo udaljeni od obližnjeg dvorišta pa su djeca hodajući do tamo sreli i neke susjedne životinje poput svinja, ovčica, koza i konja. Na kraju je djeci ponuđena slobodna igra dvorištem, a domaćini su nas opet iznenadili raznim domaćim proizvodima.

Na inicijativu gospodina Kolmana u planu nam je napraviti gredicu kod njih u jednom od plastenika, pa se stoga suradnja nastavlja i slijedeće godine.

SURADNJA S OPG-om PRELOŽNJAK

Na vrtićkom dvorištu imamo mali eko vrt, a skupini „Loptice“ pripale su dvije visoke gredice da o njima brinemo. Na jesen smo ih očistili od ostataka ljetnih biljaka te pozvali gospođu Sašu Preložnjak, vlasnicu OPG-a da nas savjetuje što i kako dalje. Donijela nam je presadnice raznih vrsta salata, blitve, kelja, kineskog kupusa, odnosno povrća koje može prezimiti uz pravilnu njegu (pokrivanje akrilom u slučaju mraza). Djeca su pomogla sa sadnjom uz veliko uzbuđenje i obećanje da će o njemu dobro brinuti. Također je djeci donijela raznobojne šeri rajčice za degustaciju.

Tijekom zimskih mjeseci gredice smo pokrili te u proljeće uživali u berbi salata koje su nam naši kuhar i kuharica pripremili uz obroke, što je potaknulo neku djecu koja inače ne jedu povrće da ipak kušaju.

Krajem proljeća ponovo nas posjećuje gđa Preložnjak i donosi nove presadnice- papriku, rajčicu, krastavce, ljetne salate koje zajedno sadimo i u čijim ćemo plodovima uživati tijekom ljeta. Djeca su prilikom svakodnevnog boravka na zraku pratila promjene u vrtu, provjeravala kad treba zalijati a kad maknuti korov.

Ovaj način neposrednog uključivanja u proces dobivanja hrane bilo je za djecu vrlo poučno iskustvo kroz koje su razvijala svoje samopouzdanje te stekla kompetencije za održivi razvoj.

PROJEKT „SURADNJA VRTIĆA I ŠKOLE“

Projekt je realiziran tijekom pedagoške godine 2022./2023, a sudjelovala su djeca iz skupine „Bombončki“ te učenici 4.A razreda OŠ Nedelišće i njihova učiteljica Željka Klanfar Kirić.

Cilj nam je bio razviti suradničko – partnerske odnose vrtića i škole, poboljšati komunikaciju, uskladiti odgojno – obrazovne postupke i tako olakšati predškolcima prijelaz iz vrtića u školu te potaknuti uspješno uključivanje u novi odgojno – obrazovni sustav.

Projekt je realiziran kroz ove oblike suradnje:

- upoznavanje sa učiteljicom i njenim učenicima – interaktivni razgovor i druženje u DV „Zvončić“

- sudjelovanje učiteljice na roditeljskom sastanku i prezentacija stručne teme

- „Spremnost djeteta za polazak u školu“

- organizirani posjet školi – upoznavanje sa prostorom razreda (klupe, ploča, oprema)

- dolazak školskih prijatelja na božićno druženje u vrtić (igra, kreativna radionica)

- aktivno sudjelovanje skupine „Bombončki“ na satu hrvatskog jezika

- završno druženje na vrtićkom igralištu

Projekt je pozitivno utjecao na predškolce (razvoj samopouzdanja, pozitivnog stava prema školi i važnosti školovanja, izazivanje veselja što će postati đaci prvaci). Pozitivan utjecaj projekta vidljiv je i u razvijanju suradničko – partnerskih odnosa vrtića i škole jer imamo zajednički cilj – dobrobit djeteta.

GLUMAČKA SKUPINA „ZVONČEKI“

Od ove pedagoške godine u vrtiću je osnovana Glumačka družina „Zvončki“.

Sudionici su bili roditelji vrtićke djece koji su se dobrovoljno prijavili za taj pothvat.

U dogovoru s ravnateljicom odlučeno je da će prva predstava biti „Dolazi nam sveti Nikola. Za nju se prijavilo petero roditelja: Dijana i Miran Češnjaj, Katarina Kirić, Dunja Novak i Iva Novak. Probe smo održavali u poslijepodnevnom satima u vrtiću prema dogovorima, a to nam je bio i najteži dio jer je svatko od njih zaposlen. Zahvaljujući njihovom trudu i zalaganju 6.12.2023. družina je imala premijeru u našem vrtiću za polaznike vrtića. I djeca i roditelji bili su posebno emocionalni i uzbuđeni, a predstava je bila vrlo uspješna.

Nakon toga bili smo pozvani u Ekonomsku i trgovačku školu Čakovec gdje smo istu predstavu odglumili 17.1.2023., ali s dočekom Djeda Mraza.

Dogovor za sljedeću predstavu bio je vezan uz Dan planeta Zemlje i Svjetski dan plesa. Za tu predstavu su nam se pridružili i novi glumci: Iva Kerman, Katarina Levanić, Marta Cerovec, Miroslav Gradečak i Marta Horvatek pa nas je već bilo deset.

Uz veliki doprinos roditelja koji su, ne samo žrtvovali svoje slobodno vrijeme, već i sudjelovali i u kostimografiji i scenografiji realizirana je glazbeno – plesna predstava „Pjesmom i plesom po

planeti Zemlji". Predstavu smo izveli 26.4.2023. u našem vrtiću, a s obzirom na to da se o glumačkoj družini „Zvončeki“ proćuo glas, 3.5.2023. smo nastupili u Dječjem vrtiću „Suncokret“ Strahoninec. Bližio se i kraj pedagoške godine pa je ravnateljica s načelnikom Općine Nedelišće dogovorila nastup u sklopu Završne svećanosti, 2.6.2023. u dvorani ATON-a, što su roditelji glumci sa zadovoljstvom prihvatili. Nakon godišnjih odmora krećemo u nova glumaćka ostvarenja.

- VAŽNIJI DATUMI, BLAGDANI, PROSLAVE I SVEĆANOSTI TE IZLETI

Tijekom pedagoške godine prateći važnije datume, blagdane i izmjenu godišnjih doba realizirali smo slijedeće manifestacije i događaje, a sve na nivou skupina :

- Hrvatski olimpijski dan - 10.9.
- Prvi dan jeseni - 23.9.
- Međunarodni dan starijih osoba
- Dječji tjedan - prvi tjedan u listopadu
- Dan zahvalnosti - 8.10.
- Jesenske svećanosti po skupinama
- Predstava „Krokodil Marko“ u HNK Varaždin
- Međunarodni dan jabuke - 20.10.
- Svjetski dan štednje - 31.10
- Nobilis – eko radionica
- Sjećanje na žrtvu Vukovara - 18.11.
- Sveti Nikola - 6.12.
- Djed Mraz - 20.12.
- Prvi dan zime - 21.12.
- Međunarodni dan zagrljaja - 21.1.
- Međunarodni dan pizze - 9.2.
- Dan jedinstvenog broja 112 - 11.2.
- Valentinovo - 14.2.
- Međunarodni dan darivanja knjige - 14.2.
- Ples pod maskama – fašnik – 21.2.
- Međunarodni dan žena - 8.3.
- Animirani film „Pasantian i tri mušketira“- CZK Čakovec
- Dan očeva - 19.3.
- Dan šarenih ćarapica - 21.3.
- Prvi dan proljeća - 21.3.
- Svjetski dan voda - 22.3.
- Više cvijeća, manje smeća
- Uskrs - 5.4.
- „Moj prijatelj policajac i ja u prometu“- MUP Čakovec
- Dan planeta Zemlje - 22.4.
- Predstava „Pjesmom i plesom po planeti Zemlji“- 26.4.
- „Kam se koje smeće meće“- Nobilis- 3.5.
- Posjeta Udruge slijepih međimurske županije- 5.5.
- Majćin dan - druga nedjelja u svibnju

- Olimpijski festival dječjih vrtića – 23.5.
- Evakuacijska vježba s DVD-om Nedelišće – 26.5.
- Završna druženja po skupinama
- Završna svečanost - 2.6.
- Prvi dan ljeta - 21.6.

Tijekom prošle pedagoške godine vrtić se uključio u nekoliko humanitarnih akcija:

- Adventski „Kalendar dobrote“ u organizaciji Crvenog križa Čakovec – tijekom adventa djeca donose namirnice navedene u kalendaru
- Humanitarna akcija prikupljanja slikovnica za potrebite u Međimurskoj županiji u suradnji s „Knjižnicom i čitaonicom Nikola Zrinski“ Čakovec povodom Međunarodnog dana darivanja knjigom
- Humanitarna akcija „Djece za djecu“
- UOLL-prikupljanje plastičnih čepova

Kroz pedagošku godinu dječja iskustva i spoznaje bogatila su se kroz brojne suradnje i posjete:

- Općina Nedelišće
- Mažoretkinje Nedelišće
- OPG Kolman
- OPG Preložnja
- TZ Nedelišće
- Udrugom žena Nedelišće
- Udrugom uzgajivača malih životinja
- Nobilis
- MUP Čakovec
- DVD-a Nedelišće
- Centar za posjetitelje-Med dvemi vodami
- HNK Varaždin
- CZK Čakovec
- Knjižnica i čitaonica „Nikola Zrinski“ Čakovec
- Javna ustanova Međimurska priroda
- Osnovna škola Nedelišće
- Matica umirovljenika Međimurske županije – Podružnica Nedelišće
- Udruga slijepih Međimurska županije
- Unimer

VI PROGRAM PREDŠKOLE I KRAĆI VERIFICIRANI PROGRAMI

• PROGRAM PREDŠKOLE

Tijekom 2022./2023. pedagoške godine troje djece se javlja na upis u program predškole i oni su uključeni u rad redovnih predškolskih skupina..

U redovnoj su skupini uz primjerene obrazovne sadržaje djeca prije svega radila na sebi: jačala su pozitivnu sliku o sebi, samopouzdanje, stjecala socijalne kompetencije, prihvaćanjem

pravila ponašanja skupine postajali su društveno osvješteniji, razvijala su kulturno-higijenske navike, razne vještine i sposobnosti koje će im biti neophodne za školu.

Planirani sadržaji realizirani su u sobi dnevnog boravka te holu dječjeg vrtića koji su bili organizirani po prostorima za igru. Tako djeca uče čineći kroz igru u prostoru građenja i konstruiranja, likovnom prostoru, prostoru stolno-manipulativnih igara, prostoru početnog čitanja i pisanja, prostoru obiteljskih igara i prostoru za tjelesne aktivnosti u holu. Ovisno o interesu djece prostori su se nadopunjavali potrebnim materijalnim sadržajima za svrsishodniju igru s ciljem nadogradnje postojećih saznanja djeteta.

Suradnja s roditeljima bila je realizirana kroz roditeljske sastanke, druženje djece i roditelja u vrtiću, uključivanjem roditelja u nabavu potrebnih materijala za planirane aktivnosti, svakodnevno prenošenje informacija i individualne razgovore.

Ostvarena je kvalitetna suradnja sa svim zaposlenima, najviše s odgojiteljima drugih skupina kao i Osnovnom školom Nedelišće.

• PROGRAM RANOG UČENJA STRANOG JEZIKA

Program učenja stranog jezika u vrtiću, engleskog, provodile su odgojiteljice osposobljene za ovaj oblik rada s djecom. Sat stranog jezika održavao se jednom tjedno u popodnevним satima u DV "Zvončić" u trajanju od 45 minuta. Radilo se sa tri skupine djece. U lipnju je održano druženje djece i roditelja na zajedničkom satu engleskog jezika gdje su bile podijeljene diplome polaznicima programa ranog učenja stranog jezika.

VII STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNIH RADNIKA

Djelatnici dječjeg vrtića "Zvončić" redovito su se stručno usavršavali tijekom godine kroz predavanja, radionice, prezentacije u organizaciji raznih ustanova, udruga, AZOO te razmjenom iskustava i prezentacijom stručnih tema unutar kolektiva.

VAN USTANOVE

U organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje uključili smo se u stručna usavršavanja na teme:

- Klimatske promjene
- Razvoj jezičnih kompetencija djece i odraslih u dječjem vrtiću

Udruga odgajatelja "Krijesnice" omogućila nam je stručna usavršavanja na teme:

- Inkluzivni kurikulum, multimodalni pristup i neurološka osnova učenja i ponašanja
- Osnaživanje odgojitelja
- Kreativna radionica- POSCA
- Inkluzija djece predškolske dobi
- Prepoznavanje znakova zanemarivanja
- Metode i tehnike rada s djecom s teškoćama u razvoju
- Oblici i načini suradnje s roditeljima
- Mišljenje očeva o njihovoj roditeljskoj ulozi

- Stilovi vođenja – percepcija ravnatelja i zaposlenika
- Primjeri dobre prakse- održivi razvoj

U organizaciji Koho pedagogije:

- Boje
- Kako stres prelazi u anksioznost
- Nasilje u medijima

U organizaciji izdavačke kuće Alfa:

- Pedagoška dokumentacija kao razvojni poticaj
- Uloga vrtića i senzorne integracije u prijelazu iz vrtića u školu

ETHNO seminar:

- Dječje tradicijske igre, plesom i proljetno ljetni običaji“
- Dječji folklor i njegova primjene u radu s djecom“
- Dječje tradicijske igre s pjevanjem, narodni plesovi i scenski prikaz božićnih običaja“

U organizaciji Instituta za STEM edukaciju u vrtiću:

- Utjecaj ekrana na razvoj djece
- Izazovi odgajanja djeteta u digitalnom dobu
- Izazovi rada s djecom i očuvanje mentalnog zdravlja

Škola stranih jezika – Studio Žerjav:

- Stručna edukacija za B2 njemačkog jezika

UNUTAR USTANOVE

Djelatnici su se tijekom pedagoške godine stručno usavršavali i unutar ustanove. Organizirali su se aktivni i Odgojiteljska vijeća sa slijedećim stručnim temama koje odgojitelji prezentiraju kolegama:

- Govore li djeca uvijek istinu
- Adaptacija djece
- Kako razvijati predmatematičke vještine u ranoj i predškolskoj dobi
- Stavovi roditelja u odgoju djeteta
- Partnerstvo odgojitelja i roditelja u odgoju i poticanje razvoja djece
- Empatija

VIII SURADNJA S RODITELJIMA

U cilju što većeg povezivanja obiteljskog i izvanobiteljskog odgoja djeteta te želje da vrtićki odgoj sliči što više dobrom obiteljskom odgoju, nastojali smo ostvariti što čvršće partnerstvo i suradnju s roditeljima. Uključivanjem roditelja u svakodnevne aktivnosti posredno i neposredno, utjecali smo na stvaranje kvalitetnijih odnosa i veza u odgojno-obrazovnom procesu. Suradnja se

odvijala kroz razne oblike kao što su svakodnevna razmjena informacija kod zaprimanja i otpuštanja djece, putem oglasnih ploča i prostora za roditelje, individualnim razgovorima, organiziranjem roditeljskih sastanaka, radionica, druženja, svečanosti i priredaba te kroz suradnju u nabavci raznih materijala i poticaja za djecu u skupini. Roditelji su pozvani na novi oblik suradnje, pa se tako pozivaju na boravak u skupini gdje ih se potiče da se sami predstave djeci i organiziraju aktivnost. Odazvalo ih se dvadesetak takvoj suradnji pri čemu su najčešće predstavljali svoja zanimanja i donosili razne rekvizite koji upotpunjuju tu aktivnost.

Zbog lakše komunikacije s roditeljima tijekom godine sve skupine otvorile su Viber grupe preko koje su odgojitelji s roditeljima izmjenjivali informacije, slali fotografije provedenih aktivnosti i prezentirali rad svake skupine.

- **RODITELJSKI SASTANCI**

Po svim su skupinama tijekom pedagoške godine planirana i realizirana četiri roditeljska sastanka. Roditelji su bili upoznati s godišnjim planom i programom rada u skupini, stručno su im prezentirane teme razvojnih faza djece u predškolskoj dobi, dogovorena je suradnja i aktivno uključivanje zainteresiranih pojedinaca u realizaciju plana i programa.

- **RADIONICE**

Jesenska radionica, Božićna radionica

- **PROSLAVE, DRUŽENJA I POSJETE**

U odgojnim skupinama realizirana su druženja djece, roditelja i odgojitelja kroz Jesensku svečanost, Božićne radionice, Završnu svečanost i završna druženja po skupinama. Za sve prisutne bili su organizirani razni prigodni sadržaji i aktivnosti u koje su roditelji bili neposredno uključeni.

Za svako upisano dijete po skupinama su realizirane društveno zabavne aktivnosti proslave rođendana.

IX SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA

Dječji vrtić "Zvončić" je kroz pedagošku godinu surađivao s raznim vanjskim čimbenicima, a u službi podizanja kvalitete odgojno-obrazovnog rada s djecom. Tako sve odgojne skupine surađuju s Općinom Nedelišće, TZ Nedelišće, MESAP- om i Udrugom žena Nedelišće, Udrugom uzgajivača malih životinja uoči:

- Dana zahvalnosti za plodove zemlje
- Božića
- Fašnika
- Uskrsa
- sudjelovanje u akciji „Više cvijeća, manje smeća“
- fotografiranje i snimanje dječjih aktivnosti te prezentiranje materijala na internetskoj stranici Općine Nedelišće i TZ Općine Nedelišće

Suradnja je ostvarena i s internetskim portalima Nedelist, Međimurski.hr i eMeđimurje kojima redovito šaljemo fotografija provedenih aktivnosti.

S Udrugom oboljelih od leukemije i limfoma postignuta je suradnja kroz skupljanje plastičnih čepova u humanitarne svrhe.

Ostvarena je suradnja s Knjižnicom i čitaonicom "Nikola Zrinski" Čakovec povodom Međunarodnog dana darivanja knjigom.

S Nobilisom je realizirana suradnja kroz radionicu „Kam se koje smeće meće“.

U suradnji s MUP-om Čakovec provedena je suradnja kroz edukativnu radionicu „Moj prijatelj policajac i ja u prometu“.

DVD Nedelišće održao je prezentaciju vatrogasne opreme i realizirao vožnju vozilima.

X RAD RAVNATELJA I STRUČNIH SURADNIKA

• RAD RAVNATELJICE

Prema programskom sadržaju, ravnateljica je tijekom cijele pedagoške planirala i vodila sve aktivnosti vezane uz Ustanovu.

U programskom dijelu obaveza realizirala je:

- izradu godišnjeg plana i programa odgojno-obrazovnog rada vrtića za pedagošku godinu
- izradu godišnjeg plana i programa ravnatelja
- izradu godišnjeg izvješća o radu
- izrada kurikuluma
- Odgajateljska vijeća, te vodila sjednice Odgojiteljskih vijeća
- interne aktivne
- stručna usavršavanja u ustanovi
- redovito obavješćavanje radnika o stručnim usavršavanjima van Ustanove
- redovito vođenje ljetopisa
- izradu programa za akcije i aktivnosti u sklopu manifestacija u zajednici i izvan nje, bitne za odgoj i obrazovanje djece rane i predškolske dobi

Ravnateljica je vodila brigu o organizaciji rada vrtića kojom su bili obuhvaćeni slijedeći poslovi:

- provodila je upise u vrtić
- planirala je organizaciju rada za pedagošku godinu
- koordinirala rad svih skupina i radnika u Ustanovi
- dogovarala suradnju s lokalnom zajednicom radi promicanja rada s djecom rane i predškolske dobi

Kao savjetodavna osoba:

- poticala je kvalitetnu komunikaciju među radnicima
- razrađivala problemske situacije u skupini sa stručnim suradnicima u korist djeteta
- izrađivala plan za stručna usavršavanja u Ustanovi
- pratila aktualna stručna usavršavanja van ustanove i o tome pravodobno obavješćavala radnike
- i sama sudjelovala na seminarima i radionicama za ravnatelje kako bi doprinijela

- poboljšanju kvalitete rada u ustanovi
- sudjelovala na koordinacijskim sastancima vezano uz projekt za produljeni rad vrtića

Administrativni i upravni poslovi koje je obavljala tijekom pedagoške godine odnosili su se na:

- sklapanje ugovora o radu s radnicima
- sklapanje ugovora o pružanju usluga s roditeljima
- sklapanje ugovora s dobavljačima
- izrada plana godišnjih odmora, te izdavanje rješenja o godišnjem odmoru
- praćenje izmjena zakona i sukladno izmjenama usuglašavanje s aktima Ustanove

Financijsko-računovodstveni poslovi realizirani u radu ravnateljice bili su:

- izrada Financijskog plana za Ustanovu
- izrada polugodišnjeg i godišnjeg financijskog izvješća
- odobravanje isplata sredstava po izdanom računu za nabavu inventara, didaktike i potrošnog materijala te za sredstva za čišćenje i namirnice
- vođenje računa o nabavi potrebnog inventara, didaktike, potrošnog materijala, sredstava za čišćenje i nabave namirnica
- vođenje računa o adaptaciji i sanaciji prostora ovisno o financijskim mogućnostima

Ravnateljica je suradnju ostvarivala s raznim društvenim čimbenicima važnim za provedbu kvalitetnog odgojno- obrazovnog rada ustanove:

- brinula o potrebama uključivanja stručnog tima u rad s djecom - logoped, defektolog- prema aktualnim potrebama
- kontaktirala je udruge za rad s djecom s teškoćama u razvoju, dogovarala direktnu suradnju i neposredan rad s djecom u vrtiću
- bila u stalnom kontaktu s korisnicima usluga Ustanove
- pratila je rad Ministarstva znanosti i obrazovanja
- pratila je novosti i plan stručnih skupova AZOO
- dogovarala realizaciju potrebnih radova
- održavala je redovito sjednice Upravnog vijeća te vodila računa o cjelokupnom radu ustanove u dogovoru s nadležnim tijelom
- u dogovoru s Općinom doprinosila je kvaliteti rada
- omogućila prezentaciju dobre prakse iz matične ustanove na stručnim i znanstvenim skupovima
- surađivala s HZZO-om

DJECA S JEZIČNO-GOVORNIM POREMEĆAJIMA

Jedan od najučestalijih jezično-govornih poremećaja kod djece predškolske dobi je nepravilan izgovor glasova. Djeca tijekom razvoja jezika i govora te usvajanja pravilnog izgovora čine odstupanja koja su u određenoj dobi očekivana i prihvatljiva. Praćenjem jezično-govornog razvoja može se na vrijeme otkriti kada ta odstupanja prelaze u teškoću te kada je potrebna logopedska intervencija s ciljem ublažavanja ili uklanjanja teškoća.

Glasovni sustav djeteta, ovisno o uzrocima, može biti oštećen u manjoj ili većoj mjeri. U većini su slučajeva odstupanja blaža, stoga su često pogođene samo skupine određenih glasova ili njihove kombinacije, no rijetko cijeli izgovorni sustav. Artikulacijski poremećaj označava neprecizan ili pogrešan izgovor glasova, a može se očitovati kao izostavljanje nekog glasa, njegova zamjena nekim drugim glasom ili iskrivljavanje izgovora određenog glasa. Nadalje, artikulacijski poremećaj podrazumijeva sustavnost, što znači da dijete određeni glas/glasove pogrešno izgovara uvijek i konzistentno. Važno je razlikovati artikulacijski od fonološkog poremećaja koji obilježava produkcija višestrukih pogrešaka. Te pogreške nisu sustavne jer dijete nije sigurno gdje koji glas treba upotrijebiti. Osim toga, djeca s fonološkim poremećajem često imaju teškoće i u ostalim aspektima jezika, dok to nije slučaj kod djece s artikulacijskim poremećajem. Kod djece predškolske dobi upravo su ovi poremećaji najčešći, a njihovo je razgraničenje bitno zbog terapijskih ciljeva, pristupa i pravovremene intervencije.

Tijekom rujna provedeno je trijažno ispitivanje jezično – govornog statusa djece Dječjeg vrtića Zvončić. Ispitana su djeca starije vrtićke dobi (od 5,5 do 7 godina), dok su djeca mlađe vrtićke dobi, prema potrebi (na zahtjev roditelja ili odgojitelja), ispitana tijekom pedagoške godine.

Trijažnim ispitivanjem utvrđena su odstupanja u jezično – govornom razvoju kod 15 djece, od čega je 10 djece uključeno u direktnu logopedsku terapiju u sklopu vrtića, dok su preostala djeca već imala logopedsku podršku izvan predškolske ustanove.

Također, provedena je logopedska procjena šestero mlađe djece (djeca koja nisu školski obveznici) nakon čega su obavljeni individualni razgovori i savjetovanja s njihovim roditeljima te su, prema potrebi, upućeni na dodatna ispitivanja i dijagnostiku.

U Tabeli 1. prikazan je broj djece s jezično – govornim poremećajima u DV Zvončić prema rezultatima trijažnog ispitivanja te ispitivanja tijekom pedagoške godine 2022./2023., a na Tabeli 2. vidljiv je broj djece uključene u logopedske vježbe s obzirom na vrstu poremećaja.

Artikulacijski poremećaj je kod troje djece saniran u potpunosti, dok je kod ostalih izgovor ciljanog glasa/glasova u posljednjoj fazi – u fazi automatizacije pravilnog izgovora. Kod djece s jezičnim teškoćama potreban je intenzivan nastavak logopedske terapije.

Tabela 1. Broj djece s jezično – govornim poremećajem u DV Zvončić prema rezultatima trijažnog ispitivanja te ispitivanja tijekom pedagoške godine 2022./2023.

Broj ispitane djece ukupno	Broj evidentirane djece	Broj djece uključene u log. terapiju u DV Zvončić
52	21	10

Tabela 2. Broj djece uključene u logopedsku terapiju u DV Zvončić s obzirom na vrstu poremećaja

Vrsta poremećaja	Broj djece
Artikulacijski poremećaj	4
Artikulacijsko-fonološki poremećaj	4
Jezične teškoće	2
UKUPNO	10

ZAKLJUČAK

„Dok pokušavamo naučiti našu djecu sve o životu, naša djeca nas uče o tome što je život.“ – Angela Schwindt

Godišnje izvješće rada Dječjeg vrtića Zvončić dokument je koji sadrži sve poslove i aktivnosti koje smo provodili u pedagoškoj godini 2022./2023. Dječji vrtić Zvončić i u ovoj pedagoškoj godini zadržao je status kvalitete predškolske ustanove, kako sa ponudom raznovrsnih programa koje nudi korisnicima, tako i dobrom organizacijom.

Život i boravak djece u vrtiću odvijao se osmišljenim pedagoškim sudjelovanjem odgojitelja u stvaranju optimalnih uvjeta za pravilan rast i razvoj djece, u zbrinjavanju djece, zadovoljstvu i sigurnosti roditelja dok su djeca povjerena na brigu odgojiteljima. Slijedeći djetetove interese i potrebe suvremene obitelji, vrtić je prilagođavao svoj ustroj i programsku strukturu. Stvaranjem bogatijeg materijalnog okruženja podržavali smo i pratili sve procese učenja djece. U život djece u vrtiću uključivali smo i roditelje te gradili partnerski odnos zbog zajedničkog zadatka u odnosu na

dijete, gradili smo ustanovu koju karakteriziraju kvalitetni odnosi na svim razinama, utemeljeni na razumijevanju i prihvaćanju svakog pojedinca.

Tijekom pedagoške godine trudili smo se zadovoljiti sve djetetove primarne potrebe, pružiti mu sigurnost, kvalitetno poticajno materijalno okruženje koje će ga izazvati i poticati na aktivno učenje istraživanjem.

Otvorenost vrtića za sudjelovanjem i suradnju, vidljiva je u svim aspektima života u našem okruženju. Samim time možemo reći da vrtić zauzima posebno mjesto u životu Općine Nedelišće. Uključivanjem djece u život zajednice, dana im je mogućnost da kroz odgojno-obrazovne sadržaje, vlastite interese i igru upoznaju sve ljepote, djelatnosti, život i rad ljudi okruženja u kojem djelujemo.

„ Za igru se često tvrdi da je ona opuštanje od ozbiljna učenja. Ali za djecu je igra ozbiljno učenje. Upravo je igra najveći zadatak djetinjstva.“- Fred Rogers

Godišnje izvješće prihvaćeno je na 185/25. sjednici Upravnog vijeća, dana 30. kolovoza 2023. godine.

PREDSJEDNIK UPRAVNOG VIJEĆA
Nikola Novak

RAVNATELJICA
Sandra Slana

